



ISTITUTO COMPRENSIVO DI OLEVANO ROMANO
Piazza K. Woytjla n°1- 06/95.64.039-021/ 95.60.91.84

Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI)

a.s.2021/2022

(allegato al Piano triennale dell'Offerta formativa)



Approvato dal Collegio dei docenti nella seduta del 28/10/2021

PREMESSA

Il “Piano scolastico per la didattica digitale integrata” (DDI) dell’I.C di Olevano Romano nasce dall’esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell’emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell’anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l’attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell’8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, N. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. N. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza). Trae inoltre ispirazione dal D.M. 7 agosto 2020, N. 89 contenente norme su “Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell’Istruzione 26 giugno 2020, N. 39”.

Il presente piano scolastico verrà attivato in caso di nuovo lockdown, parziale o totale, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti, per gli alunni di tutti gli ordini di scuola, secondo le indicazioni di seguito esplicitate.

FABBISOGNI

Al fine di garantire il diritto all’istruzione, l’attivazione del Piano sarà preceduta da un’analisi dei fabbisogni di strumentazione e connettività da parte delle famiglie, per consentire il comodato d’uso gratuito se necessario, nei limiti delle disponibilità della scuola. Laddove la strumentazione in possesso della scuola non riuscisse a coprire le richieste delle famiglie, verranno elaborati dei criteri trasparenti di assegnazione dei device da parte del Consiglio d’Istituto, con priorità nei confronti degli alunni meno abbienti, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

PROGETTAZIONE

Il team docenti per la scuola dell’Infanzia rimodula la progettazione didattica delle Unità di Apprendimento e in particolare gli obiettivi essenziali da perseguire, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Anche i team dei docenti per la scuola Primaria si impegnano ad una eventuale rimodulazione delle progettazioni didattiche, sulla base di quanto già sviluppato e quanto ancora da sviluppare, individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all’apprendimento, al fine di garantire un armonico processo di insegnamento-apprendimento. I docenti per le attività di sostegno, assieme agli alunni, si interessano di curare l’interazione tra tutti i compagni impegnati

nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari. Essi mettono a punto il necessario materiale individualizzato e/o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri programmati con il gruppo al completo e/o il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

Anche per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, i singoli Consigli di Classe opereranno una revisione della progettazione didattica della classe sulla base delle nuove attuali esigenze. All'interno di ogni Consiglio di Classe, quindi, ogni docente rimodulerà la progettazione didattica disciplinare definita nel corso dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe di inizio anno scolastico, snellendo gli obiettivi di contenuto, individuando quelli essenziali al raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze individuate nella progettazione didattica redatta all'inizio dell'anno scolastico.

METODOLOGIA E STRUMENTI

La scuola assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo per la didattica a distanza tutto l'Istituto si avvale dei seguenti strumenti:

PIATTAFORME UTILIZZATE	FUNZIONI
1. Registro elettronico Spaggiari	Tracciabilità dell'operato del docente Comunicazioni scuola-famiglia
2.Applicazione Meet di G Suite for education	Attività didattica in modalità sincrona
3.Applicazione Classroom di G Suite for education	Attività didattica in modalità asincrona
4.Sito scolastico istituzionale	Attività didattica in modalità asincrona Comunicazioni scuola-famiglia

1. Registro elettronico Spaggiari

Nella sezione "Registro di classe" il docente riporta l'attività svolta specificandone la modalità (sincrona o asincrona) e l'orario (rimodulato), e gli eventuali compiti assegnati. Nella sezione "Classeviva", nel menù "Didattica" può inserire il materiale per lo svolgimento delle attività. Inoltre nel Registro Elettronico verranno annotati gli adempimenti amministrativi di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e la presenza degli alunni a lezione, così come le comunicazioni scuola-famiglia. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

2. Applicazione Meet di GSuite for education

La Piattaforma GSuite for Education, certificata AGID, risponde ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. La Suite dà accesso agli applicativi di Google che consentono di attivare la didattica a distanza: Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Hangouts Meet, Classroom. Gli strumenti di GSuite for Education sono efficaci sia utilizzati singolarmente che congiuntamente. Gli insegnanti possono combinarli in modo interattivo in base alle esigenze e all'evoluzione della situazione.

La GSuite in dotazione all'Istituto Comprensivo è associata al dominio web @icolevanoromano.com. L'utilizzo della piattaforma GSuite è disciplinato in un apposito regolamento, contenuto nell'allegato N. 2A.

- Le attività didattiche in modalità sincrona in Meet si svolgeranno in fascia mattutina tra le ore 9:00 e le ore 14:00.
- Le video conferenze all'interno di una giornata scolastica per la scuola Primaria non supereranno le 3 ore e 15 minuti, mentre per la scuola Secondaria di primo grado non saranno, di norma, superiori a quattro. Sarà cura del coordinatore, in accordo con i docenti del proprio Consiglio di Classe, stilare un calendario di lezioni-incontri in Meet da comunicare per tempo alle famiglie degli alunni, interfacciandosi con i genitori rappresentanti di classe, per permettere alle famiglie l'organizzazione nell'uso dei dispositivi informatici/digitali disponibili.
- L'incontro su Meet non dovrà essere di natura frontale, ma ancor più rispetto a una "lezione" tradizionale dovrà privilegiare la partecipazione attiva degli studenti, anche attraverso la valorizzazione dell'elemento motivazionale e comunitario, attraverso le diverse metodologie digitali inclusa la "Flipped Classroom"(classe capovolta).
- Il docente durante la propria videolezione avrà cura di annotare assenze e ritardi, non a scopo sanzionatorio, ma al solo scopo di poter in seguito intervenire sugli assenti per sollecitarne la partecipazione, il senso di responsabilità e per organizzare eventuali attività di recupero.
- Per quanto riguarda in particolare la scuola dell'Infanzia, le videolezioni assumeranno un carattere soprattutto ludico e operativo ed esse verranno gestite con la partecipazione contemporanea di tutti gli insegnanti che operano su una determinata sezione. Anche per la scuola Primaria una parte delle videolezioni sarà gestita con la partecipazione contemporanea dei vari insegnanti che operano su una determinata classe.

3. Applicazione Classroom di GSuite for education

All'interno di Classroom, utilizzando gli strumenti Drive, il docente può inserire videolezioni, audiolezioni, materiale di approfondimento; può assegnare compiti e ricevere restituzione degli stessi. I compiti assegnati saranno bilanciati, non risulteranno eccessivi e consentiranno a tutti lo svolgimento autonomo. Si avrà premura di evitare sovraccarico cognitivo e uso intensivo delle tecnologie. Inoltre, i docenti si occuperanno di fornire, in tempi congrui e tenendo conto del calendario delle videoconferenze, dei feedback puntuali e una restituzione delle attività svolte, attivando forme di valutazione formativa.

4. Sito scolastico istituzionale

Il sito scolastico istituzionale verrà impiegato per garantire immediate e puntuali comunicazioni scuola-famiglia, nonché per la documentazione e la condivisione di attività svolte nell'ambito della didattica a distanza. Inoltre sarà impiegato per la visione di possibili attività didattiche da fruire in modalità asincrona, indirizzate soprattutto agli alunni di Scuola dell'Infanzia.

La Funzione strumentale "Area 4: Progettazione, innovazione e tecnologie", la relativa commissione, l'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione e sostegno rivolto ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali, nonché adottando misure di sicurezza adeguate, la creazione e/o la guida all'uso di repository, in locale o in cloud.

La creazione di repository disponibili sulle piattaforme multimediali in dotazione all'Istituto, potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali e della normativa di settore applicabile ai rapporti di lavoro, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

SCUOLA DELL'INFANZIA

In questo segmento di scuola l'aspetto più importante sarà mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico dell'Istituto, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Verranno usate diverse e complementari modalità di contatto: dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, verranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio. Verrà inoltre utilizzata la sezione del sito scolastico dedicata ai bambini della Scuola dell'Infanzia per la condivisione di attività ed esperienze. La calendarizzazione settimanale delle attività è resa esplicita nell'allegato N.1°

SCUOLA PRIMARIA

La scuola Primaria si impegna alla realizzazione di attività in modalità sincrona ed asincrona che, risultando tra loro complementari, concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Per quanto concerne la modalità sincrona verranno garantite le seguenti quote orarie settimanali: dieci ore → classi prime;

quindici ore → classi seconde, terze, quarte e quinte.

La distribuzione dell'orario è su cinque giorni settimanali, le unità orarie sono costituite da 30 e da 45 minuti. Nell'orario settimanale sono comprese tutte le discipline, con percentuali orarie differenti.

La didattica in modalità sincrona si avvarrà degli strumenti in precedenza presentati e verrà realizzata con l'intero gruppo-classe, attraverso percorsi disciplinari ed interdisciplinari, che prevedano un coinvolgimento attivo da parte degli alunni, evitando lezioni semplicemente trasmissive.

Ciascun insegnante inoltre potrà predisporre, in base alle esigenze della propria classe, attività rivolte agli alunni da svolgere in modalità asincrona (schede operative, attività costruttive ed esperienziali, materiali multimediali, di approfondimento e di sintesi...). Ogni team di insegnanti stabilirà in proprio i tempi di realizzazione e fruizione da parte degli alunni delle attività asincrone, evitando sovraccarichi.

La calendarizzazione settimanale delle lezioni in modalità sincrona è resa esplicita nell'allegato n°2

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la Scuola Secondaria di I grado, occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un sovraccarico di attività legate al susseguirsi di diverse discipline e di conseguenza da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel "lavoro agile") nello svolgimento dei compiti assegnati. (Nota Miur N. 388 del 17 marzo 2020)

Verranno assicurate agli alunni quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona, attraverso l'impiego degli strumenti in precedenza presentati. La distribuzione dell'orario è su cinque giorni settimanali, le unità orarie sono costituite da 45 minuti prevedendo una pausa di 15 minuti a metà mattinata. Nell'orario settimanale sono comprese tutte le discipline, con percentuale oraria al 50% rispetto all'orario settimanale della didattica in presenza.

La calendarizzazione settimanale delle lezioni in modalità sincrona è resa esplicita nell'allegato n°3

VERIFICA DELL'ANDAMENTO DELLA DAD

La verifica dell'andamento della DAD verrà effettuata attraverso i feedback forniti dagli alunni e dalle famiglie e attraverso il monitoraggio del livello di partecipazione e delle eventuali difficoltà e/o criticità.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI - STRUMENTI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

La verifica degli apprendimenti sarà costante e accompagnata da puntuali valorizzazioni del lavoro svolto, da continue indicazioni sul come procedere con azioni di recupero, consolidamento, attività di ricerca, il tutto in un'ottica di personalizzazione che miri a responsabilizzare quanto più possibile gli allievi. Il momento della verifica consentirà di monitorare e calibrare l'azione didattica. Si fa ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la didattica breve, l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Strumenti

- Trattazione orale sintetica di verifica concordata e organizzata durante le lezioni in modalità sincrona.
- Lezioni pratiche non strutturate, semistrutturate, a risposta aperta concordate e organizzate sia durante le lezioni in modalità sincrona (in Meet) sia in modalità asincrona (mediante utilizzo dell'app. Moduli di Google all'interno della Classroom, oppure mediante invio di foto della prova svolta alla Stream di Classroom).
- Realizzazioni di Mappe Concettuali.
- Compiti di realtà.

Per gli alunni con BES le prove saranno strutturate tenendo conto del PDP approvato di ciascuno; per gli alunni DVA le prove saranno predisposte in collaborazione con gli insegnanti di sostegno tenendo conto dei PEI approvati. Sempre l'insegnante della classe curerà l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia appurando che abbia a disposizione gli strumenti tecnologici necessari. L'insegnante avrà cura di riportare sul Registro Elettronico la data, l'ora, la tipologia e la modalità (sincrona o asincrona) della prova assegnata. Le diverse tipologie di prove svolte saranno custodite dal docente della disciplina in apposita cartella file (ad esempio cartelle Drive associate a Classroom).

Modalità

Per la scuola Primaria la valutazione deriverà dalla considerazione dei risultati ottenuti nelle singole prove di verifica, ma soprattutto dall'esame dell'intero percorso formativo sostenuto da ciascun alunno. La valutazione formativa e sommativa restituirà un feedback sia sul processo di insegnamento che su quello di apprendimento. Essa sarà effettuata su criteri oggettivi utilizzando apposite rubriche di valutazione

Per la scuola Secondaria di primo grado la valutazione delle prove (il prodotto) seguirà i criteri di valutazione condivisi ed in uso nell'istituzione scolastica, sarà espressa in decimi ed annotata dal

docente sul Registro Elettronico specificando la modalità (DAD sincrona o asincrona). La didattica a distanza ha comportato la costruzione di un nuovo tipo di interazione tra docenti e alunni, tra alunni e propri pari e l'uso di nuovi mezzi attraverso cui esercitare la didattica attivando e mettendo in gioco una serie di competenze trasversali. Pertanto si arriverà alla valutazione conclusiva (in decimi) affiancando alla valutazione del prodotto, la valutazione del processo utilizzando le griglie di osservazione/rilevazione. Per quanto riguarda la Scuola dell'Infanzia sono state predisposte delle apposite rubriche di valutazione. Il processo di valutazione terrà conto degli alunni con bisogni educativi speciali .

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

PRIVACY

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale:

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di cyberbullismo, e impegni riguardanti la DDI.

REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

All'interno dei Patti di Corresponsabilità della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado dell'I.C. di Olevano Romano sono stati previsti i rispettivi impegni che Scuola, Famiglia ed Alunni si assumono in caso di didattica a distanza. Si è inoltre provveduto all'elaborazione di uno specifico regolamento per la didattica digitale integrata.