

Istituto Comprensivo di Olevano Romano



*Educare non è riempire un secchio,
ma accendere un fuoco.*

William Butler Yeats

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Triennio 2022/2025

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DI OLEVANO ROMANO

Triennio 2022/2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI OLEVANO ROMANO è stato approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 23/12/2021 con delibera n. 36 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/12/2021 con delibera n. 21

Periodo di riferimento:

2022/2025



INDICE PTOF – 2022/2025
I.C. DI OLEVANO ROMANO

❖ LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

❖ LE SCELTE STRATEGICHE

❖ L'OFFERTA FORMATIVA

❖ ORGANIZZAZIONE

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo di Olevano Romano, a seguito di dimensionamento scolastico, dal 01/09/2020, è costituito dagli alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado di quattro comuni: il comune di Olevano Romano, Bellegra, Rocca Santo Stefano e Roiate.

Istituto Comprensivo di Olevano Romano (Istituto Principale)	
Pec	rmic8am006@pec.istruzione.it
Indirizzo	PIAZZA KAROL WOJTYLA, 1 OLEVANO ROMANO
Telefono	069564021
Email	rmic8am006@istruzione.it
Sito web	www.icolevanoromano.edu.it

Fanno parte dell'Istituto Comprensivo di Olevano Romano i seguenti Plessi:



OLEVANO ROMANO PIAZZA KAROL WOJTYLA, 1		
SCUOLA DELL'INFANZIA	RMAA8AM013	<ul style="list-style-type: none"> ● 3 sezioni a tempo ridotto (25 ore settimanali) ● 3 sezioni a tempo normale (40 ore settimanali)
SCUOLA PRIMARIA	RMEE8AM006	N°11 classi di cui: <ul style="list-style-type: none"> ● 9 a tempo pieno (40 ore) ● 2 a tempo modulare (30 ore)
SCUOLA SEC. IGRADO	RMMM8AM017	N° 9 classi a 30 ore settimanali



BELLEGRA VIALE UNGHERIA		
SCUOLA DELL'INFANZIA	RMAA889036	<ul style="list-style-type: none"> ● 1 sezione a tempo ridotto (25 ore settimanali) ● 1 sezione a tempo normale (40 ore settimanali)
SCUOLA PRIMARIA	RMEE8AM043	N°6 classi di cui: <ul style="list-style-type: none"> ● 1 a tempo pieno (40 ore) ● 5 a tempo modulare (27 ore)
SCUOLA SECGRADO	RMMM8AM02X	N° 3 classi a 30 ore settimanali



ROCCA SANTO STEFANO VIA DEL COLLE 52		
SCUOLA DELL'INFANZIA	RMAA8AM03R	N°1 seziona e a tempo normale (40 ore)
SCUOLA PRIMARIA	RMEE8AM032	N°2 Pluriclassi
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	RMMM8AM031	N°2 Pluriclassi

La nostra scuola è UNICA:

U come unita anche se divisa in tre Plessi

N come novità che contraddistingue la nostra didattica ogni giorno

I come inclusione perché costruiamo contesti e percorsi attraverso i quali i bambini possano trovare occasioni per sviluppare le proprie potenzialità.

C come comunità che si stringe intorno ai nostri piccoli alunni a tutela della loro crescita

A come l'accoglienza che mira ad accogliere alunni, docenti e personale ATA

Orario Uffici

La segreteria è aperta al pubblico nei seguenti orari:

Dal Lunedì al Venerdì dalle ore 7.30 alle ore 16.40.

Si riceve previo appuntamento e nel rispetto delle norme per la prevenzione e il contenimento della diffusione del Covid-19.

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Per la quasi totalità collinare, il territorio dei quattro comuni, facenti parte della provincia di Roma (dalla quale distano circa 60 Km), ha una popolazione che si aggira intorno alle diecimila unità. A livello urbanistico i residenti vivono soprattutto nel paese, sia nel centro storico sia nei nuovi insediamenti; numerosi nelle unità abitative dislocate nelle vicine campagne. Per quanto concerne il tessuto economico, si nota una discreta presenza dell'artigianato e della piccola industria, mentre la maggior parte della popolazione è impiegata nel settore terziario e soggetta al fenomeno del pendolarismo diretto soprattutto verso la capitale. Nel settore primario predomina la coltura della vite e dell'olivo che viene gestita prevalentemente a livello familiare. Sono presenti nel territorio testimonianze storiche e bellezze naturali-paesaggistiche che favoriscono un discreto movimento turistico, anche straniero. I giovani, possono usufruire di stimoli e attività sportivo-culturali da parte di associazioni che operano nei paesi; la scuola resta un punto di riferimento molto importante per la sua offerta formativa e per il valore socializzante che riveste.



Comune di Bellegra leggo solo Comune di Bellegra



RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto Comprensivo è diretto dal Dirigente Scolastico Prof.ssa Donatella Antonellis mentre gli uffici amministrativi e il personale ATA dal Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi Sig. Angelo Bartolomei. In tutti i gradi di scuola l'Istituto può contare su una buona stabilità del personale docente, per la maggioranza con contratto a tempo indeterminato. La maggior parte dei docenti risiede nel territorio garantendo una continuità educativa e didattica.

La sorveglianza dei piccoli alunni e la pulizia degli spazi viene garantita dalla presenza, in totale, di n° 22 collaboratori scolastici mentre, negli uffici amministrativi prestano servizio 6 assistenti amministrativi e il DSGA.

I docenti di ruolo della scuola dell'infanzia sono 17, i docenti della primaria sono 45 e nella scuola secondaria di primo grado sono 24.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E DESCRIZIONE DEI PLESSI

Tutti i plessi sono dotati di attrezzature informatiche e di LIM nelle singole aule e negli spazi comuni; di recente sono stati installati dei monitor interattivi di ultima generazione. In relazione alla presenza di spazi non adibiti ad aule sono state create aule speciali quali aule video, laboratori musicali, aule inclusione e biblioteca.

Tutti i plessi sono dotati di confortevoli sale mensa e serviti da servizi quali lo scuolabus e/o pedibus. E' presente inoltre la palestra o spazi adeguatamente adibiti alla pratica sportiva.

Il plesso di Olevano Romano è ubicato in un edificio di recente costruzione composto da tre piani, uno per ogni ordine di scuola: al piano terra si trova la scuola dell'infanzia, al primo piano la scuola primaria e la sala mensa e, al secondo piano, la scuola secondaria di primo grado, gli uffici amministrativi e i vari laboratori. Anche il plesso di Bellegra raccoglie tutti gli studenti in un unico edificio: al piano terra la scuola dell'infanzia e la palestra adibita temporaneamente a sala mensa, al primo piano, la scuola secondaria di primo grado e parte della scuola primaria che occupa anche il secondo piano dell'edificio.

Il plesso di Rocca Santo Stefano ha invece due edifici distinti: uno per la scuola dell'Infanzia che gode di ampi spazi e accoglie anche i bambini della scuola Primaria nel momento del pasto e un altro edificio al cui secondo piano "convivono" le due pluriclassi della scuola Primaria e le due pluriclassi della scuola secondaria di primo grado.

LE SCELTE STRATEGICHE

MiglioriAmo insieme...



L'obiettivo principale del nostro Istituto in questi due anni in cui c'è stata una Dirigenza stabile e un accorpamento recente è stato quello di creare delle buone prassi condivise, azionare le leve del confronto e del dialogo sia all'interno della scuola che con il territorio.

Le priorità desunte dal RAV (Rapporto di autovalutazione) relative al triennio 2019-2022 sono di seguito indicate e saranno ovviamente aggiornate per il nuovo Rav al termine dell'anno scolastico.

Cambiare carattere

❖ PRIORITA' E TRAGUARDI

PRIORITA'

- Successo formativo di tutti gli studenti



- Miglioramento della capacità di autovalutazione del percorso formativo da parte di ogni studente.



- Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi con riduzione della varianza fra le classi.



- Avviare percorsi di sperimentazione per fare acquisire strategie "per imparare ad imparare".



TRAGUARDI

- Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzate, anche, in collaborazione con le risorse e le professioni del territorio.

- Mettere a sistema diverse tipologie e pratiche autovalutative.

- Innalzare i punteggi delle prove Invalsi attraverso una progettazione condivisa in orizzontale tra insegnanti di classe/team e in verticale nei dipartimenti scolastici.

- Incrementare la competenza digitale, sociale e civica in chiave Europea.

❖ OBIETTIVI

1

Valorizzazione e potenziamento delle competenze culturali nei diversi ambiti: linguistico/espressivo - logico/matematico - artistico/musicale.

2

Sviluppo delle competenze in materia di Cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della pace, del rispetto delle differenze.

3

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati ai tre Assi dell'Educazione Civica: **Costituzione - Sviluppo Sostenibile - Cittadinanza Digitale**.

4

Incrementare l'unione, l'alleanza, la collaborazione tra gli alunni identificando **l'Istituto come comunità di apprendimento che condivide scelte educative** e che si ispira ai principi di equità, accoglienza, integrazione e inclusione in collaborazione con le famiglie e con la comunità locale e servizi socio-sanitari territoriali.

MIGLIORIAMO INSIEME...

Scuola, famiglia e territorio insieme
perché...
per crescere
UN BAMBINO
serve
UN INTERO VILLAGGIO

"Miglioriamo insieme"... come percorso di collaborazione, come reciprocità di scambi in modo interdisciplinare e interculturale, come una sinergia che arricchisce tutti gli **"attori"**.

Il Piano di Miglioramento si concretizza attraverso l'azione combinata e contemporanea dei seguenti "strumenti":

- Ambiente di Apprendimento
- Continuità e Orientamento
- Sviluppo e Valorizzazione delle Risorse Umane
- Orientamento strategico e organizzazione
- Integrazione col territorio e rapporti
- Inclusione e Differenziazione
- Curricolo Progettazione e Valutazione



L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino al termine della scuola dell'Infanzia è in grado di riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, maturando fiducia in sé e voglia di sperimentare, interagendo positivamente e in modo autonomo con le cose, l'ambiente e le persone. Comunica e si esprime con linguaggi verbali e non, utilizzando in modo appropriato la lingua italiana.

Il bambino dimostra inoltre le prime abilità di tipo logico, sa orientarsi nel tempo e nello spazio, nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. Si avvicina all'uso delle tecnologie. Riconosce le regole della convivenza civile ed è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose.

Dimostra una padronanza della **lingua italiana** tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in **lingua inglese** e in una **seconda lingua europea** e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze **matematiche e scientifico-tecnologiche** gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi per mezzo del pensiero razionale, ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse, che non si prestano a spiegazioni univoche.

Ha buone **competenze digitali**, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati, informazioni e per distinguere quelle attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e di verifica. È capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Si orienta nello **spazio** e nel **tempo**, osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi **espressivi, motori ed artistici** che gli sono congeniali.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita, seguendo le regole della **convivenza civile**. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Per il dettaglio dei traguardi in uscita si rinvia alle Indicazioni nazionali del 2012.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Tempo scuola scuola primaria

DISCIPLINE	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Italiano	8	7	7	7	7
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	1	1	1
Inglese	1	2	3	3	3
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1
Musica	1	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1	1
Corpo, movimento e sport	1	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2	2
	27	27	27	27	27

Il monte ore per le classi a tempo pieno include 10 ore di mensa e dopo mensa e l'approfondimento di alcune discipline nell'ambito linguistico espressivo e scientifico-matematico.

Tempo scuola scuola secondaria di primo grado

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

CURRICOLO DI ISTITUTO

ISTITUTO COMPRENSIVO

Il nostro percorso formativo è finalizzato ad accompagnare l'alunno nella sua crescita personale e culturale, crescita alla quale ciascun grado e ciascun plesso contribuisce con preziosi apporti specifici.

Pertanto il nostro curriculum di Istituto è uno strumento attraverso il quale:

- Garantiamo a tutti gli studenti pari opportunità, in attuazione degli artt. 3 e 4 della Costituzione, favorendo il successo formativo e contrastando la dispersione scolastica;
- Promuoviamo una relazione educativa fra studenti e docenti basata sull'accettazione incondizionata l'uno dell'altro, sull'ascolto attivo, sulla fiducia, in cui ci si prende cura l'uno dell'altro come persone;
- Promuoviamo una relazione educativa tra famiglia e docenti basata sull'ascolto attivo, sulla fiducia e sul rispetto.

❖ **Curricolo verticale**

Il curriculum verticale è uno strumento disciplinare e metodologico realizzato dai docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado per raggiungere le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali che pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici e spirituali.

Esso perciò:

- è espressione del P.T.O.F del nostro Istituto ed è parte integrante del progetto educativo in esso delineato;
- è un percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali per decodificare la realtà, orientarsi in essa e interagire con essa;
- descrive l'intero percorso formativo dello studente;
- è costruito nel rispetto dei vincoli dettati dalle Indicazioni Nazionali.

Attraverso di esso si vogliono realizzare alleanze educative e sinergie con il territorio, gli Enti Locali, le associazioni, le famiglie per migliorare la qualità del servizio formativo accompagnando il progetto di crescita degli studenti dai tre ai quattordici anni.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali il nostro Istituto comprensivo si impegna a:

- Proporre percorsi educativi e didattici ponendo al centro lo studente in tutti i suoi aspetti, il suo bisogno di costruire competenze con una progressiva articolazione ed arricchimento in un unico percorso strutturante dai tre ai quattordici anni;
- Valutare e riflettere sui percorsi offerti, sui progetti realizzati, sui risultati ottenuti per attivare processi di miglioramento e rafforzare l'identità culturale dell'Istituto.

❖ **Curricolo verticale di Educazione Civica**

L'Istituto Comprensivo di Olevano Romano si propone di contribuire alla formazione di CITTADINI responsabili, solidali e onesti della "società futura", attraverso l'apprendimento consapevole per il perseguimento del bene comune. A tal fine i docenti dei tre ordini scolastici hanno elaborato un curricolo verticale che ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento delle competenze di cittadinanza attiva.

PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO CURRICULARE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Scuola dell'Infanzia	LETTO-SCRITTURA, PRECALCOLO: IL MONDO DELLE LETTERE E DEI NUMERI	Il progetto favorirà l'acquisizione propedeutica di semplici tecniche per la letto-scrittura e pre-calcolo unitamente all'approfondimento di conoscenze e abilità logiche, quantitative e numeriche.
	UN VIAGGIO LUNGO UN ANNO	La finalità centrale della scelta di questo progetto parte dalla necessità di imparare ad ascoltare e a cooperare con i propri compagni affinché si possano condividere le esperienze formative che poi saranno alla base di un percorso successivo alla scuola dell'Infanzia.

Scuola Primaria	Progetti esterni Volley nella scuola	E' rivolto a tutti i bambini delle classi II-III-IV e V.
	Scuola attiva Kids	Rivolto a tutte le classi della scuola primaria delle istituzioni scolastiche statali e paritarie, il progetto ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita

SCUOLA SECONDARIA	IL GIARDINO DELLA PACE	Il Progetto Giardino della Pace ha come obiettivo quello di creare una comunità dell'apprendimento. Attraverso l'attività di giardinaggio e la realizzazione di murales gli alunni saranno guidati in un percorso laboratoriale affinché essi possano acquisire comportamenti di cittadino consapevole e responsabile nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità
	LA SHOAH LA RICORDIAMO PER NON RIPETERLA	Il Progetto Giardino della Pace ha come obiettivo quello di creare una comunità dell'apprendimento. Attraverso l'attività di giardinaggio e la realizzazione di murales gli alunni saranno guidati in un percorso laboratoriale affinché essi possano acquisire comportamenti di cittadino consapevole e responsabile nei confronti di sé, dell'ambiente e della comunità
	PROGETTO ORIENTAMENTO	Il Progetto di Orientamento è rivolto a tutti i ragazzi della Scuola Secondaria di Primo Grado e ai genitori. Gli alunni sono guidati nel corso del triennio ad una scelta consapevole e ragionata per affrontare il passaggio alla scuola

		superiore.
	Certificazione Ket	Il certificato Key English Ket (KET) corrisponde al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER). È equivalente a un livello base, che consente allo studente di viaggiare in un paese di lingua inglese e stabilire relazioni amichevoli, con dialoghi semplici ed espressioni quotidiane.
	Certificazione Delf	Il DEL F è un diploma rilasciato dal Ministère de l'Education nationale française che attesta la conoscenza della lingua francese come lingua straniera nei livelli A1, A2, B1, B2 del quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.
	Scuola attiva Junior	Un percorso multi-sportivo, realizzato in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, per favorire la scoperta di tanti sport, diversi ed appassionanti.

“I NOSTRI PROGETTI VERTICALI”		
<ul style="list-style-type: none"> ● Scuola dell’Infanzia ● Scuola Primaria ● Scuola Secondaria di Primo Grado 	SMONTA IL BULLO!	La nostra scuola è molto sensibile a queste problematiche ed è consapevole che, in qualità di agenzia formativa per eccellenza, è proprio compito prendersene carico, mettendo in atto un percorso di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo, che coinvolga sinergicamente gli alunni, gli insegnanti, le famiglie, i servizi sociali e minorili, le forze dell’ordine.
	Progetti esterni Vivere la strada in sicurezza	La Polizia Municipale si propone di educare e sensibilizzare gli studenti di tutte le fasce di età alla conoscenza delle regole di comportamento e della segnaletica stradale, per far comprendere ai giovani che la strada +è di tutti noi e rispettare le regole equivale ad avere strade che possiamo percorrere

		in sicurezza, sia come pedoni che come automobilisti.
	Non uno di meno	<p>“NonUnoDiMeno” è un Progetto che ha la finalità di rispondere alla crescente richiesta educativa del cittadino del domani.</p> <p>La proposta pedagogica vede la scuola non solo come il luogo dell’istruzione ma anche della formazione emotiva-affettiva degli alunni, una finalità questa, che è di primaria importanza per raggiungere la piena formazione della persona. Questo nuovo atteggiamento significa cambiare il punto di vista con cui si affronterà il disagio per costruire gradualmente, insieme ai genitori e costantemente nel tempo, quei valori in grado di accompagnare i ragazzi verso l’adulità facendoli diventare forti delle necessarie competenze così da non esser sedotti dalle effimere promesse provenienti dalla vita reale.</p>
	Sportello di ascolto	<p>La Scuola Secondaria di Primo Grado riveste nell’adolescenza un’importanza cruciale, sia per i ragazzi che per le loro famiglie, non solo per la formazione didattica educativa, ma anche come luogo di riferimento nel quale si strutturano le relazioni con il gruppo dei pari, che assume in questi anni un ruolo centrale e con gli adulti. La scuola rappresenta un luogo di passaggio tra fanciullezza e adolescenza e si può configurare come un prezioso osservatorio dei processi di crescita e delle fatiche ad essi correlate. L’ambiente scolastico è un luogo che contribuisce alla realizzazione di sé, un luogo che accoglie e che offre la continuità delle relazioni, ma a volte è anche lo spazio in cui si attivano ed emergono atteggiamenti di sfida tipici dell’età e potenziali disagi</p>

		<p>emotivi.</p> <p>Lo Sportello di Ascolto consiste, quindi, in uno spazio di confronto dedicato agli alunni adolescenti, strutturato all'interno della normale programmazione scolastica ed integrato con le attività di didattica. In un'ottica di prevenzione del disagio e di promozione del benessere, lo Sportello persegue l'obiettivo di accogliere tutte le richieste tipiche di questa fascia evolutiva, accoglie i ragazzi in un momento evolutivamente delicato e controverso quale l'adolescenza è quindi una buona occasione per affrontare e risolvere problematiche inerenti la crescita, l'insuccesso e il bullismo, ma anche uno spazio in cui fare prevenzione rispetto alle situazioni di disagio e sofferenza.</p>
--	--	---

Progetti di potenziamento

Scuola dell'Infanzia

Il progetto potenziamento della scuola dell'infanzia è rivolto in particolare agli alunni, italiani e non, che presentano difficoltà di apprendimento. Attraverso la formazione di gruppi di livello e ponendo in essere opportuni interventi didattici e formativi al fine di realizzare il successo formativo dei piccoli alunni.

Scuola Primaria

Per la scuola primaria il progetto di potenziamento viene elaborato per rendere la scuola "adatta" a tutti gli allievi. Il recupero sarà attuato per ridurre le difficoltà di apprendimento degli alunni con particolare riguardo per gli alunni non italofoni e per tutte le classi che ne hanno necessità.

Scuola Secondari di Primo Grado

"Progetto Recupero/ Potenziamento" nella disciplina musicale si prefigge l'obiettivo di avvicinare gli alunni in difficoltà all'apprendimento, attraverso una maggiore motivazione, allontanandoli dal rischio dell'abbandono scolastico e guidandoli all'acquisizione e al recupero delle abilità e delle competenze disciplinari.

GIORNATE

Ogni ordine di scuola, secondo le proprie specificità e secondo gli obiettivi programmati deciderà di partecipare alle seguenti giornate:

GIORNATA	DATA
Giornata dell'albero	21 novembre
Scarpette rosse	25 novembre

Giornata della memoria	27 gennaio
Fermo didattico: "Il viaggio"	Prima settimana di febbraio
Bullismo/Calzini spaiati	7 febbraio
Giornata della Terra	22 aprile
Giornata del libro	26 aprile
Giornata dell'Europa	9 maggio
Giornata della legalità	23 maggio

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La nostra Scuola, in qualità di Comunità educante, favorisce l'iter formativo degli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel gruppo dei pari, attuando armoniche e calibrate forme di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo, con l'utilizzo di metodologie e strategie innovative, che promuovono una didattica inclusiva.

Vista la sentenza n.9795 del 14.09.2021 del TAR Lazio, che ha annullato il D.I. n.182 del 2020 concernente i nuovi modelli PEI ministeriali, e tenuto conto della C.M. n.2044 del 17.09.2021 con cui il Ministero dell'Istruzione chiarisce che, nonostante gli ultimi sviluppi, rimane in vigore il D.L. n.66 del 2017, la nostra Scuola ha prodotto un suo modello PEI, che rappresenta il "Progetto di vita", dove si evince la prospettiva bio-psico-sociale dell'alunno sulla base dell'ICF, indicando minuziosamente le barriere e i facilitatori del contesto scolastico, e il principio di corresponsabilità educativa di tutti i soggetti coinvolti nel progetto di Inclusione. I PEI stilati, condivisi ed approvati in sede di GLO vengono monitorati nel corso dell'anno scolastico. Inoltre, l'Istituto è aperto al confronto formativo organizzando incontri in presenza e/o in modalità telematica con gli esperti esterni che intervengono in modo specifico e diretto sui singoli alunni DVA.

Per gli studenti con DSA certificati e con BES non certificati, ma individuati nei rispettivi c.d.c., sono stati elaborati appositi modelli di Piani Didattici Personalizzati, dove vengono indicati gli strumenti compensativi e dispensativi, nonché gli obiettivi didattici specifici per le singole discipline, secondo quanto previsto dalla Legge 170 del 2010 e dalla C.M. n.8 del 6.03.2013. I PDP vengono aggiornati secondo le necessità e in collaborazione con le famiglie.

Il nostro Istituto ha conseguito il riconoscimento di "Scuola Dislessia Amica" nell'a.s. 2019/2020 e "Scuola Dislessia Amica Livello Avanzato" nell'a.s. 2020/2021, pertanto è iscritto ufficialmente nell'Albo degli Istituti certificati dall'Associazione Italiana Dislessia.

Per gli alunni con disabilità sensoriali (non vedenti e ipovedenti), la Scuola risponde ogni anno al Bando indetto dalla Regione Lazio, con determinazione nei mesi di giugno/luglio, per l'assistenza specialistica. Dal 2020 il D.S., in qualità di Primo Garante dell'Inclusione, fa richiesta specifica, inoltrando la domanda alla Regione, anche per gli alunni con lo spettro autistico e con disabilità nella comprensione e produzione del linguaggio verbale, al fine di usufruire della Comunicazione Aumentativa Alternativa tramite personale specializzato reclutato all'interno del nostro Istituto.

La Scuola intende, inoltre, implementare la quantità e la qualità degli incontri tra le diverse risorse umane che compongono il Gruppo di Lavoro Inclusione ed operano a beneficio degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, in previsione della stesura e dell'aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione.

Per gli alunni stranieri, anche se presenti in numero ridotto, fa fede il Protocollo di accoglienza e, nell'a.s. 2021/2022 è stata istituita un'apposita Commissione il cui obiettivo principale è garantire l'Inclusione del singolo studente straniero, inserendolo, dopo attenta valutazione, in un contesto positivo perché rispondente ai suoi reali bisogni educativi.

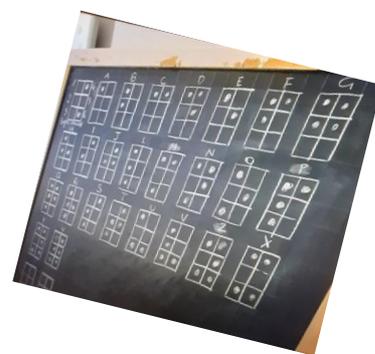
A inizio anno scolastico il Dirigente istituisce, tramite decreto ufficiale, il Gruppo Operativo di Supporto Psicopedagogico al fine di prevenire situazioni di disagio e conseguente dispersione scolastica, promuovere il successo formativo di tutti gli alunni indistintamente e supportare i docenti e le famiglie nell'intervento

preventivo e di sostegno alle difficoltà di apprendimento.

L'Istituto promuove alcuni eventi di sensibilizzazione e divulgazione informativa/formativa a cui partecipano tutti gli studenti nei tre plessi, nonché le famiglie: riflettere sulla diversità dandole il giusto valore nella giornata dei calzini spaiati ed approcciarsi con consapevolezza all'autismo nelle sue molteplici forme, rispettivamente nel mese di febbraio (data stabilita in Collegio) e il 2 aprile.

Al fine di prevenire eventuali difficoltà e disagi che si riscontrano spesso nei passaggi da un ordine di istruzione all'altro (dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla scuola secondaria di primo grado) e, quindi, garantire una certa continuità per gli studenti che già frequentano e una buona accoglienza per i neoiscritti, la Scuola ha avviato un progetto dal titolo "Un ponte per un nuovo inizio", prestando particolare attenzione agli alunni con disabilità che, da quest'anno, sono stati "accompagnati" dai loro docenti di sostegno nel "nuovo" contesto-classe, valorizzando spazi e le risorse. Agli studenti, che frequentano l'ultimo anno di scuola secondaria, e alle loro famiglie vengono date tutte le informazioni inerenti gli Istituti superiori per una scelta più giusta e consapevole, attraverso incontri promossi dalla Funzione Strumentale per l'Orientamento e in collaborazione con la Funzione Strumentale Inclusione.

Inoltre, la Scuola promuove la formazione del personale docente, attraverso la presentazione di progetti da parte dei docenti di ruolo e degli assistenti specialisti (Tiflodidatta, assistente LIS e CAA) i quali mettono a disposizione le proprie competenze professionali rispetto alle esigenze degli alunni con BES che frequentano la Scuola.



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

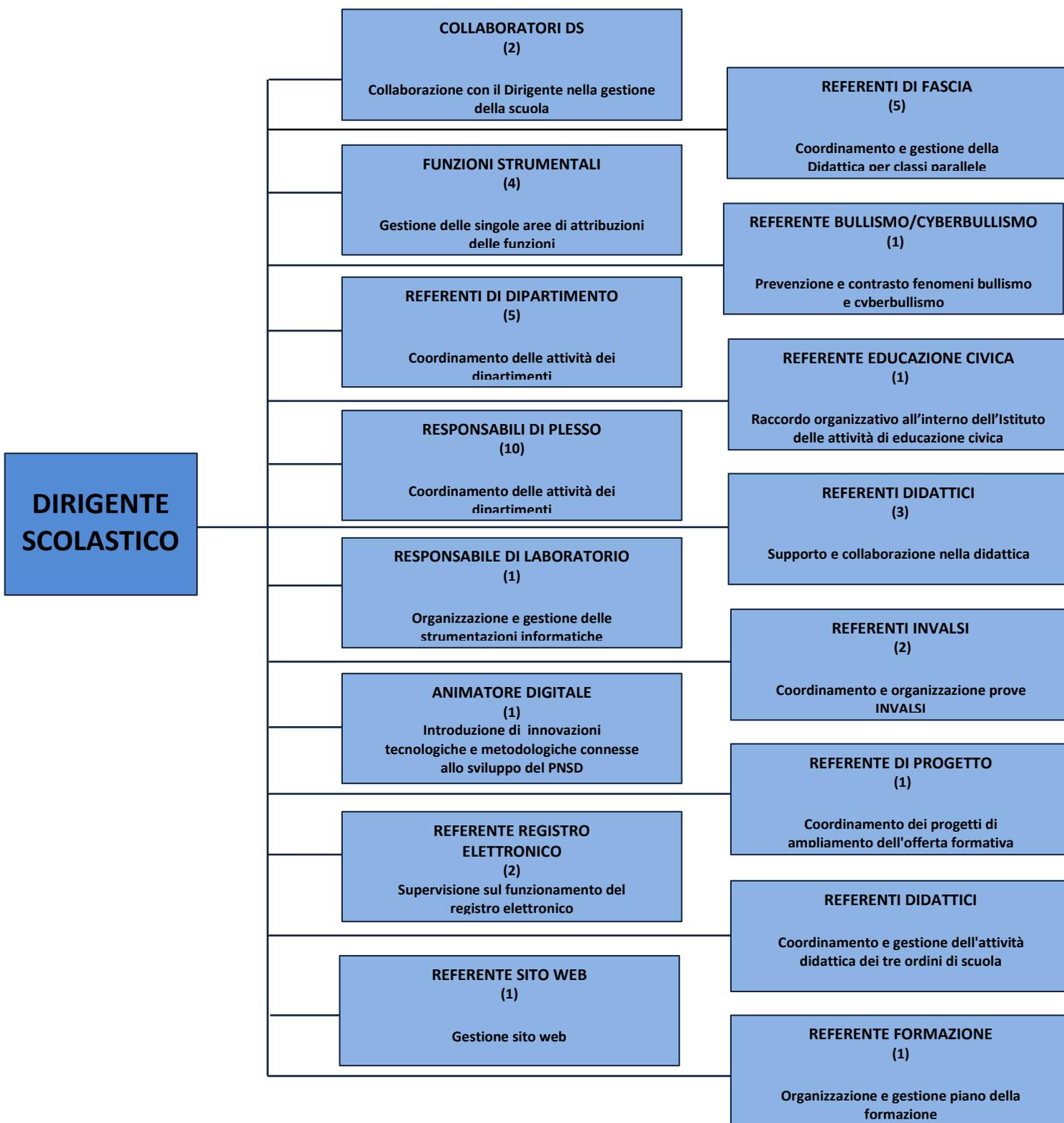
Il "Piano scolastico per la didattica digitale integrata" (DDI), dell'I.C. di Olevano Romano nasce dall'esperienza maturata dalla nostra istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche in presenza e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, N. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. N. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza). Trae inoltre ispirazione dal D.M. 7 agosto 2020, N. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, N. 39".



L'ORGANIZZAZIONE

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

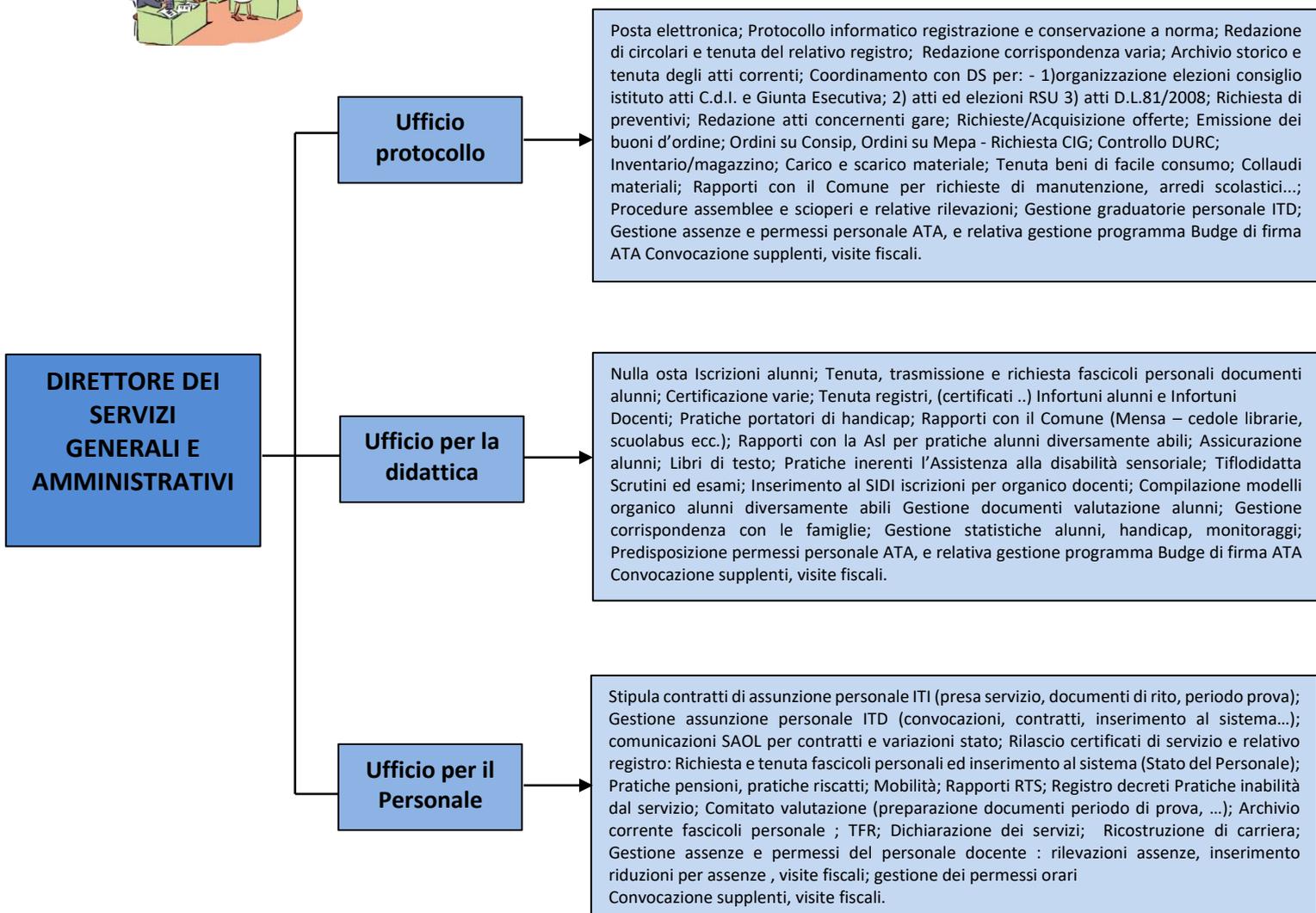
Il Dirigente Scolastico, nell'esercizio delle sue funzioni, si relaziona con molti soggetti incaricati di specifiche mansioni legate al funzionamento della scuola: c'è due vv refernte didattico



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI



SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA:

Registro online
Pagelle online
Modulistica da sito scolastico
Comunicazioni via mail al Personale e alle famiglie

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE



- Rete ambito 13
- Asl Roma 5
- Università di Tor Vergata
- Università di Roma tre
- Liceo Statale "R. Cartesio" di Olevano Romano



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il collegio redige, definisce e delibera Il PIANO DI FORMAZIONE Triennale, parte integrante del PTOF, ispirato a quello nazionale, che si raccorda con le esigenze formative della rete d'ambito ma, allo stesso tempo, si adatta ai bisogni formativi espressi dai docenti e dal personale ATA.

La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:

- a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- b) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

La nostra scuola inoltre partecipa alle azioni formative proposte dall'Ambito 13.

Il personale docente inoltre, ogni anno partecipa alla formazione sulla sicurezza e sulla privacy.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Per una gestione ottimale dell'Istituto Comprensivo anche il personale ATA è impegnato in azioni formative utili all'espletamento dei propri ruoli.



Corso emergenza, primo soccorso e BLS
Amministrazione digitale
Privacy
Corso addetti antincendio