

GIUDIZIO AMMISSIONE

Il giudizio di ammissione degli alunni delle classi terze terrà conto di:

- Percorso triennale
- Delle valutazioni disciplinari conseguite nel corrente a.s.

LIVELLO	Corrispondenza livello-giudizio formativo-voto	VOTO
A V A N Z A T O	<p>L'alunno al termine del triennio ha acquisito un eccellente livello di autonomia e di senso di responsabilità. Ha costruito relazioni mature e consapevoli con i docenti e i compagni. Nelle attività scolastiche ha sempre mostrato un notevole interesse verso tutte le discipline, ha partecipato in maniera attiva e propositiva, con impegno assiduo, metodo di lavoro efficace ed eccellenti progressi negli apprendimenti. Conoscenze e abilità risultano consolidate e profonde; le competenze sono di livello avanzato.</p>	10
I N T E R M E D I O	<p>L'alunno al termine del triennio ha acquisito un ottimo livello di autonomia e di senso di responsabilità. Ha costruito buone relazioni con i docenti e i compagni. Nelle attività scolastiche ha mostrato un costante interesse verso tutte le discipline, ha partecipato in maniera attiva, con un impegno assiduo e un metodo di lavoro adeguato ed ottimi progressi negli apprendimenti. Conoscenze e abilità risultano consolidate e approfondite; le competenze sono di livello avanzato.</p>	9
I N T E R M E D I O	<p>L'alunno al termine del triennio ha acquisito un buon livello di autonomia e di senso di responsabilità. Ha costruito relazioni positive con i docenti e i compagni. Nelle attività scolastiche ha mostrato un interesse costante verso quasi tutte le discipline, ha partecipato in maniera per lo più attiva, con impegno abbastanza regolare, un metodo di lavoro adeguato e buoni progressi negli apprendimenti. Conoscenze e abilità risultano nella maggior parte dei casi sicure e appropriate; le competenze sono di livello intermedio.</p>	8
B A S E	<p>L'alunno al termine del triennio ha acquisito solo in parte autonomia e senso di responsabilità. Ha costruito con i docenti e i compagni relazioni talvolta superficiali e non sempre improntate alla collaborazione. Nelle attività scolastiche ha mostrato un interesse appena sufficiente, ha partecipato se sollecitato, l'impegno è stato saltuario e il metodo di lavoro approssimativo. Le conoscenze e le abilità risultano incerte e essenziali; le competenze sono di livello base.</p>	7
B A S E	<p>L'alunno al termine del triennio ha acquisito solo in parte autonomia e senso di responsabilità. Ha costruito con i docenti e i compagni relazioni talvolta superficiali e non sempre improntate alla collaborazione. Nelle attività scolastiche ha mostrato un interesse appena sufficiente, ha partecipato se sollecitato, l'impegno è stato saltuario e il metodo di lavoro approssimativo. Le conoscenze e le abilità risultano incerte e essenziali; le competenze sono di livello base.</p>	6

B A S E N O N R A G G I U N T O	L'alunno al termine del triennio non ha acquisito sufficienti livelli di autonomia e di responsabilità. Ha costruito con i docenti e i compagni relazioni superficiali e poco collaborative. Nelle attività scolastiche ha mostrato scarso interesse, partecipando dietro continua sollecitazione. L'impegno è stato saltuario e il metodo di lavoro del tutto approssimativo. Le conoscenze e le abilità risultano incerte; le competenze sono di livello insufficiente.	5
--	---	---

NOME _____ CLASSE _____

VOTO FINALE _____

CRITERI	DESCRITTORI	VOTO
PADRONANZA DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico appropriato, vario e ricercato ● Ortografia, morfologia e sintassi corrette ● Punteggiatura efficace 	10
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico adeguato e vario ● Ortografia, morfologia e sintassi corrette ● Punteggiatura efficace 	9
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico adeguato e vario ● Ortografia, morfologia e sintassi abbastanza corrette ● Punteggiatura buona 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico generalmente adeguato ● Ortografia, morfologia e sintassi generalmente corrette ● Punteggiatura generalmente corretta 	7
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico di base a volte ripetitivo ● Ortografia, morfologia e sintassi con la presenza di alcuni errori ● Punteggiatura non sempre corretta 	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● Lessico ripetitivo e non adeguato ● Ortografia, morfologia e sintassi con la presenza di molti errori ● Punteggiatura non corretta 	5
CAPACITA' DI ESPRESSIONE PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenza di riflessioni personali originali, significative e approfondite 	10
	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenza di riflessioni personali significative e ben articolate 	9
	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenza di riflessioni personali ben articolate 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenza di alcune semplici riflessioni personali 	7
	<ul style="list-style-type: none"> ● Presenza di poche semplici riflessioni personali 	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mancanza di riflessioni personali 	5
	<ul style="list-style-type: none"> ● Aderenza alla traccia ● Esposizione delle informazioni chiara, esauriente e completa. 	10

COERENZA ORGANICA ESPOSIZIONE DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Contenuti ricchi e originali 	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Aderenza alla traccia ● Esposizione delle informazioni chiara e completa. ● Contenuti originali 	9
	<ul style="list-style-type: none"> ● Aderenza alla traccia ● Esposizione delle informazioni chiara e abbastanza completa. ● Contenuto completo ma sintetico 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● Aderenza alla traccia ● Esposizione delle informazioni lacunosa e non sempre chiara. ● Contenuti semplici 	7
	<ul style="list-style-type: none"> ● Parziale aderenza alla traccia ● Esposizione delle informazioni molto lacunosa e prevalentemente non chiara. ● Contenuti semplici. 	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● Testo non aderente alla traccia ● Esposizione delle informazioni non pertinente e non chiara. ● Scarsità di contenuti. 	5
Valutazione del riassunto nella terza tipologia di traccia		
RIDUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto rigoroso delle indicazioni contenute nella traccia ● Riduzione adeguata del numero delle parole e pertinente 	10
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle indicazioni contenute nella traccia ● Riduzione adeguata del numero delle parole 	9
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle indicazioni contenute nella traccia ● Riduzione parzialmente adeguata del numero delle parole 	8
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto parziale delle indicazioni contenute nella traccia ● Riduzione parzialmente adeguata del numero delle parole 	7
	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto molto parziale delle indicazioni contenute nella traccia ● Riduzione non adeguata del numero delle parole 	6
	<ul style="list-style-type: none"> ● Mancato rispetto delle indicazioni contenute nella traccia 	5

	• Mancata riduzione del numero delle parole	
--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

AWNNO		CLASSE		DATA	
Parametri per la valutazione	Descrittori	Punteggi			Valutazione
Conoscenze e Abilità specifiche	Conoscenze e utilizzo di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi e tecniche	Approfondite, ampliate e sistematizzate	3		
		Pertinenti e corrette	2,5		
		Adeguate	2		
		Essenziali	1,5		
		Superficiali ed incerte	1		
		Scarse e confuse	0,5		
		Nulle	0,25		
Sviluppo logico e originalità della risoluzione	Organizzazione ed utilizzazione delle conoscenze e delle abilità per analizzare, scomporre elaborare e per la scelta di procedure ottimali.	Valida	2		
		Coerente e lineare	1,5		
		Essenziale	1		
		Incompleta e incomprensibile	0,5		
		Nessuna	0,25		
Correttezza e chiarezza degli Svolgimenti	Correttezza nei calcoli nell'applicazione di tecniche e procedure. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici.	Appropriata precisa ed ordinata	2,5		
		Coerente e precisa	2		
		Sufficientemente coerente, ma imprecisa	1,5		
		Imprecisa e/o incoerente	1		
		Approssimata e sconnessa	0,5		
		Nessuna	0,25		
Completezza della risoluzione	Rispetto della consegna circa il numero di questioni da risolvere.	Completo e particolareggiato	2,5		
		Completo	2		
		Quasi completo	1,5		
		Svolto per metà	1		
		Ridotto e confuso	0,5		
		Non svolto	0,25		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ESAME A.S. 2020-2021

INDICATORI	LIVELLI	DESCRIPTORI	VOTO	VALUTAZIONE	
Acquisizione dei contenuti delle diverse discipline	Base non raggiunto	Non ha acquisito i contenuti relativi alle diverse discipline.	4	4	
		Base	Ha acquisito i contenuti relativi alle diverse discipline in maniera lacunosa.	5	
	parzialment e raggiunto	Base	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo superficiale	6	
		Intermedio	Ha acquisito correttamente i contenuti delle diverse discipline	7	
	Avanzato	Intermedio	Ha acquisito correttamente i contenuti delle diverse discipline.	8	
		Avanzato	Conosce in modo adeguato i contenuti delle diverse discipline	9	
			Padroneggia i contenuti delle diverse discipline	10	
					4
	Capacità di utilizzare i contenuti acquisiti, di collegarli tra loro e rielaborarli in				
		Base non raggiunto	Non è in grado di riutilizzare i contenuti acquisiti. Non sa orientarsi tra le diverse discipline.	4	
Base parzialment e raggiunto		Solo se guidato è in grado di riutilizzare i contenuti acquisiti e di orientarsi tra le diverse discipline.	5		

maniera personale e critica, orientandosi in un'ottica interdisciplinare	Base	Utilizza i contenuti acquisiti e formula semplici argomentazioni di carattere personale per alcuni aspetti o in relazione ad argomenti noti.	6	6
	Intermedio	Utilizza i contenuti acquisiti ed è in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali con una rielaborazione piuttosto corretta, anche orientandosi tra i diversi argomenti.	7	
	Avanzato	Utilizza i contenuti acquisiti con sicurezza ed è in grado di formulare argomentazioni critiche e personali piuttosto approfondite con una corretta rielaborazione, orientandosi tra i diversi argomenti e in maniera completa.	9	
		Utilizza i contenuti acquisiti con una notevole sicurezza ed è in grado di formulare argomentazioni critiche, personali e approfondite con spunti di originalità orientandosi tra i diversi argomenti in maniera completa.	10	
6				
Capacità di risoluzione di problemi	Base non raggiunto	ha scarse capacità di problem solving	4	
	Base parzialmente raggiunto e raggiunto	Anche guidato non sempre raggiunge l'obiettivo trovando soluzioni adeguate.	5	
	Base	Se guidato applica i concetti acquisiti trovando almeno una soluzione.	6	
	Intermedio	Se guidato applica i concetti acquisiti trovando più di una soluzione a problemi noti.	7	7
		Sa trovare più soluzioni a problemi semplici e noti.	8	

	Avanzato	Sa trovare più soluzioni anche a problemi complessi.	9		
		Sa trovare più soluzioni a problemi complessi e sconosciuti.	10		
Padronanza lessicale e semantica in riferimento ai diversi linguaggi	Base non raggiunto	L'alunno si esprime in maniera scorretta usando un lessico povero e inadeguato.	4	4	
		Base	L'alunno si esprime in maniera incerta usando un lessico talvolta povero e inadeguato.	5	
	Base	L'alunno si esprime in modo sufficientemente corretto usando un lessico di base.	6		
		L'alunno si esprime in modo corretto utilizzando un linguaggio adeguato.	7		
	Intermedio	L'alunno si esprime in modo corretto utilizzando un linguaggio ricco e adeguato	8		
		L'alunno si esprime con padronanza lessicale e semantica in situazioni note	9		
	Avanzato	L'alunno si esprime con piena padronanza lessicale e semantica.	10		
					4
	Capacità di comprensione della realtà in chiave di cittadinanza a partire da riflessioni su esperienze personali	Base non raggiunto	L'alunno non conosce i principi della convivenza civile, le regole relative alla sicurezza, sostenibilità e salute. Non esercita un pensiero critico rispetto all'utilizzo delle tecnologie.	4	
			Base	L'alunno conosce parzialmente i principi della convivenza civile, le regole relative alla sicurezza, sostenibilità e salute. Utilizza le tecnologie in maniera non del tutto consapevole.	5
Base		L'alunno conosce sufficientemente i principi della convivenza civile, le regole relative alla sicurezza, sostenibilità e salute.	6		
		Non sempre utilizza le tecnologie in maniera consapevole.	6	6	

GIUDIZIO FINALE

Il giudizio finale degli alunni delle classi terze da inserire nel documento di valutazione terrà conto:

- Dell'approfondimento, della correttezza e dell'originalità dei contenuti
- Della chiarezza espositiva.

LIVELLO	Corrispondenza livello-giudizio formativo-voto	VOTO
A V A N Z A T O	Durante la prova d'esame l'alunno ha dimostrato una padronanza dei contenuti completa e approfondita, eccellenti capacità espositive e di sintesi nonché di rielaborazione originale e creativa. Ha saputo collegare le discipline in modo organico, originale e significativo. Ha evidenziato una spiccata sensibilità per le tematiche inerenti Ed. Civica e un senso critico.	10
	L'alunno ha dimostrato una padronanza dei contenuti completa, ottime capacità espositive e di sintesi nonché di rielaborazione originale. Ha saputo ben armonizzare i collegamenti fra le discipline. Ha mostrato una particolare sensibilità per le tematiche inerenti Ed. Civica e un ottimo senso critico.	9
I N T E R M E D I O	L'alunno ha dimostrato una padronanza dei contenuti per lo più completa, buone capacità espositive e di sintesi e una rielaborazione originale. Ha saputo collegare le discipline in maniera appropriata. Ha evidenziato una buona sensibilità per le tematiche inerenti Ed. Civica e un adeguato senso critico.	8
	L'alunno ha dimostrato una padronanza dei contenuti abbastanza completa, discrete capacità espositive e di sintesi. Complessivamente ha saputo collegare le discipline in maniera appropriata. Si è mostrato sensibile alle tematiche inerenti Ed. Civica.	7
B A S E	L'alunno ha dimostrato una generica e imprecisa consapevolezza dei contenuti, un'esposizione semplice con poca rielaborazione personale. Non sempre ha saputo collegare le discipline tra loro e ha mostrato poca motivazione per le tematiche inerenti Ed. Civica.	6

B A S E N O N R A G G I U N T	L'alunno ha dimostrato di non possedere consapevolezza dei contenuti, l'esposizione è stata frammentaria e priva di rielaborazione personale. Non ha saputo cogliere i collegamenti fra le discipline e ha mostrato scarso interesse per le tematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione.	5
---	---	---

O		
---	--	--