**P.D.P.[[1]](#footnote-1)**

**Piano Didattico Personalizzato**

 Per alunni con ALTRI Bisogni Educativi Speciali

(**BES**-Direttiva Ministeriale del 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

ALUNNO/A:

Classe:

Coordinatore di classe/Team docenti:

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |
| **Classe e sezione** |  |
| **Descrizione sintetica dei Bisogni Educativi Speciali** | * LINGUISTICO
* DI APPRENDIMENTO
* COMPORTAMENTALE
* EMOTIVO
* DISAGIO SOCIO-CULTURALE
* ALTRO
 |
| **Documentazione (1)** | * È stata presentata alla scuola da: Asl, servizi sociali, casa famiglia, ente locale.
* Consiglio deliberante: consiglio o team della classe\_\_\_\_\_\_sezione\_\_\_\_\_ della sede di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Informazioni dalla famiglia (2)** |  |
| **Lingua parlata in famiglia** |  |
| **Persone di riferimento presenti sul territorio (3)** |  |

Note

**(1)** Quando la documentazione non è stata presentata, l’individuazione formale del bes può essere fatta dal consiglio di classe come da c.m. n.8 del 6/03/2013.

**(2)** Familiarità, ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie del corpo, anomalie cromosomiche, professione e scolarizzazione dei genitori, composizione nucleo familiare, altro.

**(3)** Facilitatori, mediatori culturali, doposcuola.

1. **DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ E DEI COMPORTAMENTI A SCUOLA DIRETTAMENTE RILEVABILI DAI DOCENTI DELLA CLASSE**

Istruzioni per la compilazione:

Inserire nella casella ***Osservazione dei docenti*** le seguenti risposte

**NO**: L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità;

**IN PARTE**: L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità lievi o occasionali;

**SÌ**: L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti e costanti;

**SÌ\***: L’elemento descritto non solo non mette in evidenza problematicità, ma rappresenta il punto di

forza dell’alunno/a sul quale intervenire.

|  |  |
| --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per gli ALUNNI con BES senza diagnosi specialistiche** | **Osservazione****dei docenti** |
| Manifesta difficoltà di **lettura/scrittura** |  |
| Manifesta difficoltà di **espressione orale** |  |
| Manifesta difficoltà **logico/matematiche** |  |
| Manifesta difficoltà nel **rispetto delle regole** |  |
| Manifesta difficoltà nel **mantenere l’attenzione** durante le **spiegazioni** |  |
| Non svolge regolarmente i **compiti a casa** |  |
| Non esegue le **consegne** che gli vengono proposte **in classe** |  |
| Manifesta **difficoltà** nella **comprensione** delle **consegne** proposte |  |
| Fa **domande non pertinenti** all’insegnante/educatore |  |
| **Disturba** lo svolgimento delle **lezioni** (distrae i compagni) |  |
| Non presta attenzione ai **richiami dell’insegnante/educatore** |  |
| Manifesta **difficoltà** a **stare fermo nel proprio banco** |  |
| **Si fa distrarre** dai compagni |  |
| Manifesta **timidezza** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività scolastiche** |  |
| Viene **escluso** dai compagni dalle **attività di gioco** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività scolastiche** |  |
| Tende ad **autoescludersi** dalle **attività di gioco/ricreative** |  |
| Non **porta** a scuola i **materiali** necessari alle attività scolastiche |  |
| Ha **scarsa cura** dei **materiali** per le attività scolastiche (propri e della scuola) |  |
| Dimostra **scarsa fiducia nelle proprie capacità** |  |

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** (spuntare la risposta più idonea) |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto Adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| **** Pronuncia difficoltosa**** Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base **** Difficoltà nella scrittura **** Difficoltà acquisizione nuovo lessico**** Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale**** Notevoli differenze tra produzione scritta e orale**** Altro**:**  |

1. **rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell'alunno/a al processo di apprendimento e alla vita di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| Organizzazione dello spazio in aula |  |
| Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro in aula, mensa e ricreazione |  |
| Attività in palestra o in altri ambienti diversi dall'aula |  |
| Attività personalizzate in aula |  |
| Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare l'alunno (specificare se in aula o fuori) |  |

1. **DIDATTICA PERSONALIZZATA**

**Strategie e metodi di insegnamento:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline linguistico-espressive** |  |
| **Discipline logico-matematiche** |  |
| **Discipline storico-geografico-sociali** |  |
| **Altre** |  |

**Misure dispensative/strumenti compensativi/tempi aggiuntivi:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline linguistico-espressive** |  |
| **Discipline logico-matematiche** |  |
| **Discipline storico-geografico-sociali** |  |
| **Altre** |  |

**Strategie e strumenti utilizzati dall'alunno nello studio:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Discipline linguistico-espressive** |  |
| **Discipline logico-matematiche** |  |
| **Discipline storico-geografico-sociali** |  |
| **Altre** |  |

1. **VALUTAZIONE**

**(anche per esami conclusivi dei cicli)**

**L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina** | **Misure dispensative** | **Strumenti compensativi** | **Tempi aggiuntivi** |
| **Italiano** |  |  |  |
| **Matematica** |  |  |  |
| **Lingue straniere** |  |  |  |
| **….** |  |  |  |
| **….** |  |  |  |
| **….** |  |  |  |
| **….** |  |  |  |
| **….** |  |  |  |
| **….** |  |  |  |
| **….** |  |  |  |

**SUGGERIMENTI PER COMPLETARE IL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (3): STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

(è possibile integrarle e personalizzarle)

* Incoraggiare l’apprendimento collaborativo (“Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell’apprendimento svolge un ruolo significativo”);
* favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare ad apprendere”;
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
* sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;
* individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe concettuali).

**MISURE DISPENSATIVE**

(è possibile integrarle e personalizzarle)

**Nell’ambito delle varie discipline l’alunno/a viene dispensato/a:**

* dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nel primo apprendimento);
* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi e/o appunti;
* da un eccessivo carico di compiti;
* dallo studio mnemonico delle tabelline;
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

(è possibile integrarli e personalizzarli)

**L’alunno/a utilizzerà i seguenti strumenti compensativi:**

* tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e/o mappe elaborati dai docenti;
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
* risorse audio (sintesi vocale, audiolibri, libri in formato digitale);
* software didattici freeware;
* tavola pitagorica;
* computer con sintetizzatore vocale;
* tablet con applicazioni specifiche.

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

**Si concordano:**

* Interrogazioni programmate;
* prove orali in sostituzione di compiti scritti;
* mediatori didattici durante le prove scritte e orali;
* valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
* programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte;
* prove informatizzate.

|  |
| --- |
| **INDICAZIONI GENERALI SULLE CORRETTE STRATEGIE VALUTATIVE DA UTILIZZARE*** Valutare per formare;
 |
| * Valorizzare il processo di apprendimento dell’ALUNNO e non valutare solo il

prodotto/risultato;* valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso;
 |
| * Valorizzare la partecipazione e l’evoluzione dell’allievo rispetto al suo punto di partenza;
 |
| * Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma.
 |

1. **PATTO CON LA FAMIGLIA**

**Si concordano:**

* i compiti a casa: riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro e modalità di presentazione;
* le modalità di supporto a casa: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue l’allievo/a nello studio;
* gli strumenti compensativi utilizzati;
* le interrogazioni.

DESCRIZIONE SINTETICA SU QUANTO CONCORDATO:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Luogo\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_data\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insegnanti di classe IL Dirigente Scolastico

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

I GENOTORI **APPROVANO** IL PDP STILATO PER L’A.S. 2022/2023

 FIRME

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

I Genitori **NON APPROVANO** il PDP stilato per l’a.s. 2022/2023

 FIRME

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell’alunno, entro il primo quadrimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia. [↑](#footnote-ref-1)