



MIIM – USR LAZIO

ISTITUTO COMPrensIVO STATALE DI OLEVANO ROMANO

PIAZZA KAROL WOJTYLA, 1 - 00035 OLEVANO ROMANO (RM)

Tel. 069564021/ 069564039 Fax. 0695609184- Codice Fiscale: 93008700580e-mail: rmic8am006@istruzione.it- www.ic-olevanoromano.it

ISTITUTO COMPrensIVO DI OLEVANO ROMANO



2025/2028

INDICE

- I CONTESTO
- II CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA
- III RISORSE PROFESSIONALI
- IV RICOGNIZIONE ATTREZZATURE
- V SCELTE STRATEGICHE
- VI OFFERTA FORMATIVA
- VII CURRICOLO D'ISTITUTO
- VIII ORGANICO DELL'AUTONOMIA
- IX USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE
- X INCLUSIONE
- XI RETI E CONVENZIONI ATTIVATE
- XI PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO CURRICOLARE (allegato)
- XII CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA (allegato)
- XIII CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA SC. SECONDARIA (allegato)

CONTESTO

Per la quasi totalità collinare, il territorio dei quattro comuni – Olevano Romano, Bellegra, Rocca Santo Stefano e Roiate - facenti parte della provincia di Roma (dalla quale distano circa 60 Km), ha una popolazione che si aggira intorno alle diecimila unità. A livello urbanistico i residenti vivono soprattutto nel paese, sia nel centro storico sia nei nuovi insediamenti; numerosi nelle unità abitative dislocate nelle vicine campagne. Per quanto concerne il tessuto economico, si nota una discreta presenza dell'artigianato e della piccola industria, mentre la maggior parte della popolazione è impiegata nel settore terziario e soggetta al fenomeno del pendolarismo diretto soprattutto verso la capitale. Nel settore primario predominano le colture della vite e dell'olivo che vengono gestite prevalentemente a livello familiare. Sono presenti nel territorio testimonianze storiche e bellezze naturali-paesaggistiche che favoriscono un discreto movimento turistico, anche straniero. I giovani, possono usufruire di stimoli e attività sportivo-culturali da parte di associazioni che operano nei paesi; la scuola resta un punto di riferimento molto importante per la sua offerta formativa e per il valore socializzante che riveste.

I COMUNI DEL NOSTRO ISTITUTO



Comune di Bellegra



Comune di Olevano Romano



Comune di Rocca Santo Stefano



Comune di Roiate

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

L'Istituto Comprensivo di Olevano Romano, a seguito di dimensionamento scolastico, dal 01/09/2020, è costituito dagli alunni della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado di quattro comuni: Olevano Romano, Bellegra, Rocca Santo Stefano e Roiate.

Istituto Comprensivo di Olevano Romano (Sede Principale)

PEC	rmic8am006@pec.istruzione.it
INDIRIZZO	Piazza Karol Wojtyla, 1 Olevano Romano
TELEFONO	06/9564021
E-MAIL	rmic8am006@istruzione.it
SITO WEB	www.icolevanoromano.edu.it



Plesso di Olevano Romano

SCUOLA DELL'INFANZIA	RMAA8AM013	<ul style="list-style-type: none">• 2 sezioni a tempo ridotto (25 ore settimanali)• 4 sezioni a tempo normale (40 ore settimanali)
SCUOLA PRIMARIA	RMEE8AM006	N°10 classi a tempo pieno (40 ore)
SCUOLA SEC. I° GRADO	RMMM8AM017	N° 7 classi a 30 ore settimanali



Plesso di Bellegra

SCUOLA DELL'INFANZIA	RMAA889036	<ul style="list-style-type: none">• 2 sezioni a tempo normale (40 ore settimanali)
SCUOLA PRIMARIA	RMEE8AM043	N°5 classi di cui: <ul style="list-style-type: none">• 1 a tempo pieno (40 ore)• 1 a tempo modulare (30 ore)• 3 a tempo modulare (27 ore)
SCUOLA SEC. I° GRADO	RMMM8AM02X	N° 4 classi a 30 ore settimanali



Plesso di Rocca S. Stefano

SCUOLA DELL'INFANZIA	RMAA8AM03R	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sezione a tempo normale (40 ore settimanali)
SCUOLA PRIMARIA	RMEE8AM032	N°2 pluriclassi: <ul style="list-style-type: none"> • 1-2-3/4-5 (35 ore)
SCUOLA SEC. I° GRADO	RMMM8AM031	N° 1 pluriclasse a 30 ore settimanali

Il plesso di Olevano Romano è ubicato in un edificio di recente costruzione composto da tre piani, uno per ogni ordine di scuola: al piano terra si trova la scuola dell'Infanzia, al primo piano la Scuola Primaria e la sala mensa e, al secondo piano, la Scuola Secondaria di primo grado, gli uffici amministrativi e i vari laboratori.

Il plesso di Bellegra raccoglie tutti gli studenti in un unico edificio: al piano terra la scuola dell'infanzia, la palestra e la sala mensa; al primo piano la Scuola Secondaria di Primaria e al secondo piano la Scuola Secondaria di I grado.

Il plesso di Rocca Santo Stefano è un unico edificio ubicato al piano terra.

Orario Uffici

La segreteria è aperta al pubblico nei seguenti orari:

Lunedì - Mercoledì - Venerdì dalle ore 11.00 alle ore 13.00

Martedì - Giovedì dalle ore 14.30 alle ore 15.30

RISORSE PROFESSIONALI

L'Istituto Comprensivo è diretto da un Dirigente Scolastico mentre gli uffici amministrativi e il personale ATA sono coordinati da un Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

In tutti i gradi di scuola l'Istituto può contare su una buona stabilità del personale docente, per la maggioranza con contratto a tempo indeterminato residente nel territorio garantendo una continuità educativa e didattica. La sorveglianza degli alunni e la pulizia degli spazi viene garantita dai collaboratori scolastici, mentre negli uffici di segreteria lavorano 5 assistenti amministrativi e il DSGA.

E' inoltre presente un assistente tecnico titolare su scuola polo.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E DESCRIZIONE DEI PLESSI

Tutti i plessi sono dotati di attrezzature informatiche e di L.I.M. e/o Digital board nelle singole aule e negli spazi comuni.

Sono presenti aule speciali quali aula video, aula informatica e laboratorio linguistico, laboratori musicali, aule inclusione e biblioteca.

Tutti i plessi sono dotati di confortevoli sale mensa e serviti da servizi quali scuolabus e/o pedibus.

E' presente la palestra.

Vi sono anche spazi interni/esterni adibiti all'attività ricreativa e sportiva.

LE SCELTE STRATEGICHE

MiglioriAmo insieme...



Impara a imparare.

L'attività dell'Istituto Comprensivo di Olevano Romano si sostanzia nel Piano dell'Offerta Formativa che la scuola elabora per il triennio 2025-2028 al fine di indicare, in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali di cui al DM 254 del 2012 e successive innovazioni del 2018, nonché dalla Legge 92 del 2019 e DM 328 del 2022.

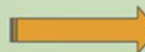
All'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita, l'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita degli alunni, apporta il proprio contributo all'acquisizione di una preparazione culturale di base, garantendo la conoscenza degli alfabeti di base, dei linguaggi, delle esperienze, conoscenze, abilità e competenze che consentano agli allievi di approcciare la complessità del proprio territorio e, via via, del più ampio spazio, preparandosi ad affrontare con gli strumenti necessari i successivi gradi di istruzione.

Accanto alla formazione culturale, il Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo organizza le proprie attività in funzione di un'altra irrinunciabile finalità: l'educazione ad una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile, democratica, che rafforzi negli alunni il rispetto di se stessi e degli altri, la conoscenza della realtà contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

❖ PRIORITA' E TRAGUARDI

PRIORITA'

- Successo formativo di tutti gli studenti
- Miglioramento della capacità di autovalutazione del percorso formativo da parte di ogni studente.
- Miglioramento dei risultati delle prove Invalsi con riduzione della varianza fra le classi.
- Avviare percorsi di sperimentazione per fare acquisire strategie "per imparare".



TRAGUARDI

- Promuovere il successo formativo di tutti gli alunni attraverso pratiche inclusive e percorsi personalizzate, anche, in collaborazione con le risorse e le professioni del territorio.
- Mettere a sistema diverse tipologie e pratiche autovalutative.
- Innalzare i punteggi delle prove Invalsi attraverso una progettazione condivisa in orizzontale tra insegnanti di classe/team e in verticale nei dipartimenti scolastici.
- Incrementare la competenza digitale, sociale e civica in chiave Europea.

❖ OBIETTIVI

1

Valorizzazione e potenziamento delle competenze culturali nei diversi ambiti: linguistico/espressivo - logico/matematico - artistico/musicale.

2

Sviluppo delle competenze in materia di Cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, della pace, del rispetto delle differenze.

3

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati ai tre Assi dell'Educazione Civica: **Costituzione - Sviluppo Sostenibile - Cittadinanza Digitale.**

4

Incrementare l'unione, l'alleanza, la collaborazione tra gli alunni identificando **l'Istituto come comunità di apprendimento che condivide scelte educative** e che si ispira ai principi di equità, accoglienza, integrazione e inclusione in collaborazione con le famiglie e con la comunità locale e servizi socio-sanitari territoriali.

OFFERTA FORMATIVA

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza:

Il bambino al termine della scuola dell'Infanzia è in grado di riconoscere ed esprimere le proprie emozioni, maturando fiducia in sé e voglia di sperimentare, interagendo positivamente e in modo autonomo con le cose, l'ambiente e le persone. Comunica e si esprime con linguaggi verbali e non, utilizzando in modo appropriato la lingua italiana. Il bambino dimostra inoltre le prime abilità di tipo logico, sa orientarsi nel tempo e nello spazio, nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni. Si avvicina all'uso delle tecnologie. Riconosce le regole della convivenza civile ed è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

Lo studente è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri e per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose. Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e in una seconda lingua europea e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà. Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi per mezzo del pensiero razionale, ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse, che non si prestano a spiegazioni univoche. Ha buone competenze digitali, usa le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati, informazioni e per distinguere quelle attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e di verifica.

È capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Si orienta nello spazio e nel tempo, osserva ed interpreta ambienti, fatti e fenomeni. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita, seguendo le regole della convivenza civile. Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Per il dettaglio dei traguardi in uscita si rinvia alle Indicazioni nazionali del 2012 e ss.ii. E mm.

TEMPO SCUOLA PRIMARIA

DISCIPLINE	CLASSE I			CLASSE II			CLASSE III			CLASSE IV			CLASSE V		
	27	30	40	27	30	40	27	30	40	27	30	40	27	30	40
Italiano	8	9	9	7	8	8	6	7	7	6	7	7	6	7	7
Storia	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Geografia	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1
Inglese	1	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematica	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Scienze	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Musica	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Arte e immagine	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Corpo, movimento e sport	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Religione	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Mensa e dopo mensa	1	2	10	1	2	10	1	2	10	1	2	10	1	2	10

Il monte ore per le classi a tempo pieno include 10 ore di mensa e dopo mensa e l'approfondimento di alcune discipline nell'ambito linguistico espressivo e scientifico-matematico.

TEMPO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, storia, geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte e Immagine	2	66
Scienze Motorie e Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	2	66
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

CURRICOLO D'ISTITUTO

Il nostro percorso formativo è finalizzato ad accompagnare l'alunno nella sua crescita personale e culturale, crescita alla quale ciascun grado e ciascun plesso contribuisce con preziosi apporti specifici. Pertanto il nostro curriculum di Istituto è uno strumento attraverso il quale:

- garantiamo a tutti gli studenti pari opportunità, in attuazione degli artt. 3 e 4 della Costituzione, favorendo il successo formativo e contrastando la dispersione scolastica;
- promuoviamo una relazione educativa fra studenti e docenti basata sull'accettazione incondizionata l'uno dell'altro, sull'ascolto attivo, sulla fiducia, in cui ci si prende cura l'uno dell'altro come persone;
- promuoviamo una relazione educativa tra famiglia e docenti basata sull'ascolto attivo, sulla fiducia e sul rispetto.

❖ CURRICOLO VERTICALE

Il curriculum verticale è uno strumento disciplinare e metodologico realizzato dai docenti della Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado per raggiungere le finalità generali espresse dalle Indicazioni Nazionali che pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici e spirituali. Esso perciò:

- è espressione del P.T.O.F del nostro Istituto ed è parte integrante del progetto educativo in esso delineato;
- è un percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali per decodificare la realtà, orientarsi in essa e interagire con essa;
- descrive l'intero percorso formativo dello studente; è costruito nel rispetto dei vincoli dettati dalle Indicazioni Nazionali.

Mediante il curricolo verticale si vogliono realizzare alleanze educative e sinergie con il territorio, gli Enti Locali, le associazioni, le famiglie per migliorare la qualità del servizio formativo accompagnando il progetto di crescita degli studenti dai tre ai quattordici anni.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Per lo sviluppo delle competenze trasversali il nostro Istituto comprensivo si impegna a:

- proporre percorsi educativi e didattici ponendo al centro lo studente in tutti i suoi aspetti, il suo bisogno di costruire competenze con una progressiva articolazione ed arricchimento in un unico percorso strutturante dai tre ai quattordici anni;
- valutare e riflettere sui percorsi offerti, sui progetti realizzati, sui risultati ottenuti per attivare processi di miglioramento e rafforzare l'identità culturale di tutti e di ciascuno.

Organico dell'autonomia

L'organico dell'autonomia viene impiegato per il supporto educativo e didattico degli alunni, sia mediante attività di recupero e sostegno delle carenze e delle fragilità, sia per il potenziamento delle attitudini e dei talenti.

I relativi progetti vengono elaborati, definiti ed organizzati annualmente dal Collegio dei docenti sulla base dell'organico assegnato all'Istituto e dei progetti – locali, nazionali, europei – cui la scuola aderisce.

Uscite didattiche e visite di istruzione

Annualmente il Collegio dei docenti elabora un piano delle uscite didattiche e delle visite di istruzione, individuando le mete e le attività più rispondenti alle finalità educative che la scuola ha individuato.

Le modalità di organizzazione e partecipazione sono definite in apposito regolamento.

INCLUSIONE

La nostra Scuola, in qualità di Comunità educante, favorisce l'iter formativo degli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel gruppo dei pari, attuando armoniche e calibrate forme di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo, con l'utilizzo di metodologie e strategie innovative, che promuovono una didattica inclusiva.

L'inclusione è un processo che coinvolge tutta la nostra istituzione, con l'obiettivo di sviluppare al massimo le potenzialità personali, intellettive e relazionali di ogni alunno. Il nostro Istituto predispone un sistema integrato di interventi e servizi che maggiormente consentono la crescita di ogni alunno, attraverso la programmazione educativa, didattica ed il piano educativo individualizzato, con la corresponsabilità di tutti i docenti che intervengono nei contesti di classe e di ordine di scuola in cui l'alunno con bisogni educativi speciali è inserito. La classe include, accoglie e valorizza la diversità che diventa risorsa anche per il gruppo.

Per gli studenti con DSA certificati e con BES non certificati, ma individuati nei rispettivi c.d.c., sono stati elaborati appositi modelli di Piani Didattici Personalizzati, dove vengono indicati gli strumenti compensativi e dispensativi, nonché gli obiettivi didattici specifici per le singole discipline, secondo quanto previsto dalla Legge 170 del 2010 e dalla C.M. n.8 del 6.03.2013. I PDP vengono aggiornati secondo le necessità e in collaborazione con le famiglie.

Il nostro Istituto ha conseguito il riconoscimento di “Scuola Dislessia Amica” nell’a.s. 2019/2020 e “Scuola Dislessia Amica Livello Avanzato” nell’a.s. 2020/2021, pertanto è iscritto ufficialmente nell’Albo degli Istituti certificati dall’Associazione Italiana Dislessia.

Per gli alunni con disabilità sensoriali, la Scuola – in collaborazione con le Amministrazioni Comunali e la Regione - predispone un piano per garantire l’assistenza educativa, l’assistenza specialistica e l’assistenza alla comunicazione aumentativa ed alternativa, sulla base delle risorse assegnate.

Annualmente viene predisposto il Piano Annuale per l’Inclusione che definisce e dettaglia i singoli interventi, anche sulla base del piano di formazione.

Per gli alunni stranieri vengono predisposti dei percorsi personalizzati, relativi alla competenza linguistica e alle conoscenze disciplinari pregresse.

GIORNATE

Ogni ordine di scuola, secondo le proprie specificità e secondo gli obiettivi programmati, partecipa alle seguenti iniziative

GIORNATE	DATA
Giornata della Gentilezza	13 novembre
Giornata dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza	20 novembre
Scarpette rosse	25 novembre
Giornata della memoria	27 gennaio
Bullismo/Calzini spaiati	7 febbraio
Giornata dell'autismo	2 aprile
Giornata della Terra	22 aprile
Giornata del libro	23 aprile
Giornata dell'Europa	9 maggio
Giornata della legalità	17/18 maggio

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- Rete ambito 13
- Asl Roma 5
- Università di Tor Vergata
- Università di Roma Tre
- Liceo Statale “R. Cartesio” di Olevano Romano

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il collegio redige, definisce e delibera Il PIANO DI FORMAZIONE Triennale, parte integrante del PTOF, ispirato a quello nazionale, che si raccorda con le esigenze formative della rete d'ambito ma, allo stesso tempo, si adatta ai bisogni formativi espressi dai docenti e dal personale ATA.

La formazione in servizio è finalizzata a migliorare gli esiti di apprendimento degli allievi e la loro piena educazione ad una cittadinanza responsabile, attraverso una duplice strategia:

- a) sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica, la qualità degli ambienti di apprendimento e il benessere dell'organizzazione;
- b) promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica.

La nostra scuola partecipa alle azioni formative proposte dall'Ambito 13.

Il personale docente inoltre, ogni anno, partecipa alla formazione sulla sicurezza e sulla privacy.

OGNI STUDENTE SUONA IL SUO
STRUMENTO, NON C'È NIENTE DA FARE.
LA COSA DIFFICILE È CONOSCERE BENE I
NOSTRI MUSICISTI E TROVARE
L'ARMONIA.

UNA BUONA CLASSE NON È UN
REGGIMENTO CHE MARCIA AL PASSO,
È UN'ORCHESTRA CHE PROVA LA STESSA
SINFONIA.

DANIEL PENNAC