



# "Le Chiavi" di Educazione Civica

*SCUOLA SECONDARIA  
DI PRIMO GRADO*

## CLASSE PRIMA

### AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Distinguere le identità personali e culturali, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti umani - i diritti dei bambini</li> </ul>
	<b>Inglese e Francese</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Identificare situazioni di violazione dei diritti umani; ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere il significato di diritto e dovere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il diritto allo studio</li> <li>• 4<sup>a</sup> Obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul>
	<b>Musica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Sviluppare le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni principi della Carta Costituzionale</li> </ul>
	<b>Arte e immagine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere le diverse lingue come elemento identitario della cultura di un popolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Regolamento d'Istituto</li> <li>• Brani antologici sui temi scuola, intercultura, lo sport e le personali passioni</li> </ul>
	<b>Educazione fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale dell'inno).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Inno italiano</li> </ul>
	<b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Rafforzare il senso di solidarietà.</li> <li>•Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>•Eseguire l'inno nazionale e altri brani appartenenti al folklore.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>• Conoscere l' Obiettivo 4 dell'Agenda 2030 “ Istruzione di Qualità”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The Union Jack</li> <li>• The British Institutions</li> <li>• Hymne National -Drapeau français.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>•Esecuzione di parti ritmiche o melodiche con corpo, canto, flauto del repertorio tradizionale italiano ed europeo.</li><li>•I simboli dell'identità nazionale ed europea.</li><li>•Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li><li>•Monumenti e siti significativi.</li><li>•Accettazione e valorizzazione delle differenze.</li><li>•Comportarsi in modo tale che sia possibile la partecipazione efficace e costruttiva all'interno del gruppo.</li><li>•Esprimere in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni anche utilizzando linguaggi non verbali.</li><li>•Impegnarsi nella condivisione delle regole che sottendono lo svolgersi dell'attività</li><li>•Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.</li><li>•Collaborare con il gruppo dei pari.</li><li>•Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il fair play</li><li>• Educazione Stradale: riconoscere i principali segnali di pericolo e di obbligo.</li></ul>
	<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>			

	<b>Storia Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione.</li> <li>•Riconoscere come necessarie le regole della convivenza civile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Conoscere le funzioni degli Enti Locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il decentramento dello Stato: l'ente locale, le Province e le Regioni.</li> <li>• L'art. 1,3, 4 e 5 della Costituzione.</li> </ul>
--	-----------------------------	--	---	---

<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>				
	<b>Matematica Scienze</b>  <b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Saper riconoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>•Conoscere le caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li> <li>•Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>•Essere consapevoli che garantire un'istruzione inclusiva per tutti e promuovere opportunità di apprendimento permanente eque e di qualità sono alla base dell'eliminazione delle disuguaglianze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva: disagio, pericolo, incidente</li> <li>•Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</li> <li>•Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio</li> <li>•Conoscere gli Obiettivi 3 e 9 dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile.</li> <li>• Art. 9 e 32 della Costituzione.</li> <li>• Obiettivi 3<sup>^</sup> e 9<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup> dell'Agenda 2030</li> </ul>

	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
	Italiano	Inglese e Francese	Musica	Arte e immagine
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali in materia ambientale.</li> <li>• Conoscenza del patrimonio artistico-culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e discutere normative che tutelano il patrimonio ambientale e culturale locale.</li> <li>• Obiettivo 11 dell'Agenda 2030.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere il valore dei beni artistici e sensibilizzare ai problemi della tutela e conservazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrimonio naturale, artistico e culturale e siti Unesco.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eseguire l'Inno nazionale attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale</li> <li>• Conoscere Obiettivo 11 dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il movimento come strumento fondamentale per un corretto stile di vita.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>•Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale</li> <li>•Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nazionale.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettere in atto comportamenti adeguati</li> </ul>	

			per favorire un corretto stile di vita.	
--	--	--	---	--

<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’</b>	<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>			
	<b>Storia</b>  <b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l’osservazione dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.</li> <li>• Conoscere le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell’ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.</li> <li>• Riconosce le peculiarità del proprio territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio di leggende, ricette, prodotti ed eccellenze agroalimentari del proprio territorio.</li> <li>• Conoscere il FAI, l’Unesco, il WWF.</li> </ul>

	<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>			
	<b>Matematica</b> <b>Scienze</b>  <b>Tecnologia</b>	<p>-Comprendere il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</p> <p>-Attivare un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</p> <p>-Promuovere atteggiamenti consapevoli che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile nel proprio territorio.</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biomi ed ecosistemi.</li> <li>• Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>• Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo natura.</li> <li>• Conoscere la tradizione culinaria locale.</li> <li>• Conoscere l'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difendiamo la biodiversità</li> <li>• Sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</li> <li>• La tutela dell'ambiente per un'economia sostenibile</li> <li>• Obiettivo 2<sup>^</sup> e 15<sup>^</sup> dell'Agenda 2030</li> </ul>

	TUTTE LE AREE			
CITTADINANZA DIGITALE	Tutte le discipline	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>•Riconoscere e sfruttare anche le funzioni dei motori di ricerca.</li> <li>•Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</li> <li>• Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</li> <li>• Utilizzare responsabilmente gli strumenti di ricerca online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo di software per la videoscrittura e per la presentazione di elaborati.</li> <li>• Uso consapevole delle rete per la ricerca di informazioni.</li> <li>• Utilizzo delle G Suite</li> <li>• Uso responsabile dei social e distinzione tra notizie attendibili e false.</li> </ul>





## CLASSE SECONDA

	AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA			
	Discipline	Traguardi	Obiettivi	Contenuti
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Italiano</b>  <b>Inglese e Francese</b>  <b>Musica</b>  <b>Arte e immagine</b>  <b>Educazione fisica</b>  <b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.</li> <li>Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili.</li> <li>Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>Saper riconoscere e riprodurre l'Inno europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relazionarsi positivamente con i compagni e con gli adulti.</li> <li>Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita.</li> <li>La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> <li>I simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>Conoscenza del patrimonio culturale e artistico musicale locale, italiano ed europeo.</li> <li>Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> <li>Confrontare le caratteristiche fondamentali delle religioni monoteiste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>I diritti dei cittadini dell'Unione Europea. <ul style="list-style-type: none"> <li>Art. 3 della Costituzione</li> </ul> </li> <li>La funzione delle regole democratiche nella vita scolastica e sociale.</li> <li>Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale.</li> <li>Lettura di brani antologici.</li> <li>Analisi del testo dello Inno Nazionale: <ul style="list-style-type: none"> <li>italiano;</li> <li>inglese;</li> <li>francese;</li> <li>europeo.</li> </ul> </li> <li>Rules at School</li> <li>Politeness</li> <li>Valori dello sport</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione Stradale: conoscenza delle norme del codice stradale.</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p><b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b></p>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di documenti che tutelano i diritti della persona.</li> <li>• Essere consapevoli della disparità delle condizioni dei minori nel mondo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare le Carte Costituzionali.</li> <li>• Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>•Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</li> <li>•Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</li> <li>•Conoscere gli Obiettivi 8 e 10 dell'Agenda 2030</li> </ul>	<p>Le Istituzioni e i simboli dell'Unione Europea e la loro storia.</p> <p>•Obiettivi 8 e 10 dell'Agenda 2030.</p>

	<b>AREA MATEMATICO-TECNOLOGICA</b>			
	<b>Matematica</b>  <b>Scienze</b>  <b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Assumere comportamenti consapevoli a tutela della salute.</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza di svolgere il "lavoro" in modo dignitoso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere e analizzare l'art. 32 della Costituzione italiana e l'Obiettivo 3 dell'Agenda 2030.</li> <li>• Conoscere e analizzare l'art. 35 della Costituzione italiana e l'Obiettivo 8 dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Art. 32 della Costituzione italiana e l'Obiettivo 3 dell'Agenda 2030.</li> <li>• Art. 35 della Costituzione italiana e l'Obiettivo 8 dell'Agenda 2030.</li> </ul>
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>			
	<b>Italiano</b>  <b>Inglese e Francese</b>  <b>Musica</b>  <b>Arte e immagine</b>  <b>Educazione fisica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Conoscere le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo</li> <li>•Comprendere e spiegare i principi di una dieta equilibrata.</li> <li>•Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</li> <li>• Analizzare le ripercussioni di una distribuzione sproporzionata della ricchezza.</li> <li>• Conoscere l'importanza di una dieta bilanciata per una corretta alimentazione.</li> <li>• Reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti a livello europeo per limitare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La corretta alimentazione.</li> <li>• Leggere e discutere normative che tutelano il patrimonio ambientale e culturale europeo.</li> <li>• Patrimonio naturale, artistico e culturale e siti Unesco in Europa.</li> <li>• Obiettivi 3, 8 dell'Agenda 2030</li> </ul>

	<b>Religione</b>		l'inquinamento ambientale e favorire il risparmio energetico. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli Obiettivi 3 dell'Agenda 2030</li> </ul>	
--	------------------	--	--	--

	<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>			
	<b>Storia Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli dei cambiamenti climatici: effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli interventi delle istituzioni pubbliche che si occupano dei problemi ambientali.</li> <li>• Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale del Pianeta.</li> <li>• Obiettivo 13 dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.</li> <li>• Le organizzazioni che tutelano il patrimonio ambientale.</li> <li>• Obiettivo 13 dell'Agenda 2030</li> </ul>

	<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>			
	<b>Matematica</b> <b>Scienze</b>  <b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Comprende il rapporto uomo natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici.</li><li>•Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell’ambiente e risparmio delle risorse.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Conoscere gli effetti degli interventi umani che modificano il paesaggio e l’interdipendenza uomo-natura.</li><li>•Conoscere Obiettivi 12 e 13 dell’Agenda 2030.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il compost: dai rifiuti nutrienti per il suolo.</li><li>•Obiettivi 12 e 13 dell’Agenda 2030</li></ul>

--	--

	<b>TUTTE LE AREE</b>			
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b>	<b>Traguardi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette.</li><li>• Saper selezionare e confrontare contenuti provenienti da fonti differenti.</li></ul> Conoscere ed utilizzare software digitali.	<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usare correttamente la posta elettronica</li><li>• Consultare e raffrontare vari tipi di fonti di ricerca digitale.</li><li>• Realizzare elaborati con programmi digitali.</li></ul>	<b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo di software per la videoscrittura, per la presentazione di elaborati e per la comunicazione.</li><li>• Uso consapevole delle rete per la ricerca di informazioni.</li><li>• Utilizzo della G Suite</li><li>• Uso responsabile dei social e distinzione fra notizie attendibili e false.</li></ul>

## CLASSE TERZA

	<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>			
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Discipline</b>	<b>Traguardi</b>	<b>Obiettivi</b>	<b>Contenuti</b>
	<b>Italiano</b>  <b>Inglese e Francese</b>  <b>Musica</b>  <b>Arte e immagine</b> <b>Educazione fisica</b>  <b>Religione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>• Conoscenza del patrimonio culturale musicale a livello mondiale.</li> <li>• Attivare atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.</li> <li>• Conoscere i siti UNESCO</li> <li>• Rispettare i diritti che garantiscono “pari opportunità”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto</li> <li>• Analizzare brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>• Conoscere forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>• Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il valore della Patria nella letteratura risorgimentale.</li> <li>• Brani antologici e biografie di personaggi celebri che hanno combattuto per i diritti umani (Gandhi M.L.King -Mandela Madre Teresa...).</li> <li>• British institutions Rules at school Politeness</li> <li>• Le Gouvernement</li> <li>• Français <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i monumenti e siti significativi quali simboli della identità culturale.</li> </ul> </li> <li>• I siti patrimonio UNESCO nel mondo.</li> <li>• Ascolto e analisi di brani musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>• Obiettivo 5 dell'Agenda</li> </ul>



			Obiettivo 5 dell'Agenda 2030	2030. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione Stradale: consapevolezza del rischio nel commettere infrazioni verso se stesso e verso gli altri.</li> </ul>
--	--	--	------------------------------	--

	<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>			
	<b>Storia</b> <b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale.</li> <li>•Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>•Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>•Riconoscere le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione per un progetto di convivenza pacifica.</li> <li>• Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>• Biografia degli uomini che hanno sacrificato la loro vita in nome della legalità.</li> <li>• Obiettivo 16 dell' Agenda 2030</li> </ul>
	<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>			

	<b>Matematica</b> <b>Scienze</b>  <b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivare un atteggiamento di rispetto verso sè stessi.</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza di migliorare la condivisione e l'accesso alla ricerca scientifica, alle tecnologie e alle innovazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</li> <li>• Conoscere l'Obiettivo 17 dell'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I rischi delle dipendenze.</li> <li>• Obiettivo 17 dell'Agenda 2030</li> </ul>
--	--	--	---	---

	<b>AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA</b>			
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>	<b>Italiano</b>  <b>Inglese</b> <b>Francese</b>  <b>Musica</b>  <b>Arte e immagine</b>  <b>Educazione fisica</b>  <b>Religione</b>	<b>Traguardi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare autonomia di giudizio nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio-culturali, ambientali.</li> <li>• Prendere consapevolezza delle diverse forme di sensibilizzazione al tema ambientale.</li> </ul>	<b>Obiettivi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori</li> <li>• Conosce gli Obiettivi dell'Agenda 2030.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti "sostenibili" attraverso tutte le forme di linguaggio.</li> </ul>	<b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le piccole azioni quotidiane per salvare il pianeta.</li> <li>• Organismi Nazionali e Internazionali a tutela dell'ambiente.</li> <li>• Costituzione italiana: art. 4</li> </ul>

	<b>AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE</b>			
	<b>Storia</b>  <b>Geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.</li> <li>• Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della tutela ambientale.</li> <li>• Promuovere atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Obiettivi 2, 11, 13 dell'Agenda 2030</li> <li>• Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi 2, 11, 13 d dell'Agenda 2030</li> <li>• Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</li> </ul>

	<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>			
	<b>Matematica</b> <b>Scienze</b>  <b>Tecnologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare ed analizzare, da un punto di vista scientifico, le maggiori problematiche in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</li> <li>• Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>• Conoscere le diverse forme di energia eco-sostenibili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere Obiettivi 6,7,11,12 dell'Agenda 2030</li> <li>• Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche</li> <li>• Riconoscere l'importanza e la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiettivi 6,7,11,12 dell'Agenda 2030</li> <li>• Utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</li> </ul>

			funzione del denaro.	
--	--	--	----------------------	--

	<b>TUTTE LE AREE</b>			
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	<b>Tutte le discipline</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li><li>• Conoscere e applicare i principi base della privacy.</li><li>• Conoscere e prevenire atti di cyberbullismo.</li><li>• Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sapersi esprimere utilizzando in maniera sicura, corretta, appropriata e originale i linguaggi digitali</li><li>• Avvalersi dei diversi programmi digitali</li><li>• Utilizzare consapevolmente Internet e i Social Media</li><li>• Conoscere il significato di identità digitale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rischi e potenzialità del digitali.</li><li>• La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video.</li></ul>