

CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE

ITALIANO

A. Contenuto

Il criterio di assegnazione del punteggio tiene conto dell'impressione che avete ricavato di ciò che lo studente riesce a comunicare in rapporto a quanto è proposto nel testo della prova. In relazione alle richieste delle varie prove sarà necessario tenere conto dell'ampiezza, ricchezza, profondità, completezza, precisione delle idee espresse dallo studente.

B. Stile

Il criterio di assegnazione del punteggio considera la capacità dello studente di usare in modo efficace la lingua in relazione al destinatario, allo scopo ed al tipo di prova; inoltre valuta se la scelta del registro è appropriata e se tale scelta è stata mantenuta o se viene variata in modo giustificato. Infine va valutata in questo punto la scelta di parole, espressioni, strutture sintattiche e più vaste unità di discorso.

C. Grammatica

Il criterio di assegnazione di questo punteggio si riferisce agli aspetti testuali orto-morfologici e sintattici dell'elaborato prodotto dallo studente.

D. Lessico

Il criterio di assegnazione del punteggio si riferisce alla utilizzazione corretta del lessico da parte dello studente.

Valutazione globale: media delle valutazioni A - D

A) Contenuto:

10: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto nel testo in modo molto ampio, profondo, completo e preciso

9: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto nel testo in modo completo e preciso

8: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto nel testo in modo completo

7: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto nel testo in modo abbastanza completo e preciso

6: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto nel testo in modo semplice, ma preciso

5: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto un testo povero di idee, non del tutto completo e preciso solo in parte

4: riesce a comunicare in rapporto a quanto proposto solo in modo confuso, superficiale o scorretto

B) *Stile*

- 10:** sa usare la lingua (scelta di parole, espressioni, strutture sintattiche) in relazione al destinatario, allo scopo e al tipo di prova in modo molto efficace e produttivo
- 9:** sa usare la lingua in relazione al destinatario, allo scopo e al tipo di prova in modo efficace e produttivo
- 8:** sa usare la lingua in relazione al destinatario, allo scopo ed al tipo di prova in modo efficace
- 7:** sa usare la lingua in relazione al destinatario, allo scopo e al tipo di prova in modo abbastanza efficace
- 6:** sa usare la lingua in relazione al destinatario, allo scopo ed al tipo di prova nelle linee essenziali
- 5:** sa usare la lingua in relazione al destinatario, allo scopo ed al tipo di prova, in modo improprio
- 4:** non sa usare la lingua in relazione al destinatario, allo scopo e al tipo di prova

C) *Grammatica*

- 10:** sa produrre un testo con forma grammaticale molto appropriata
- 9:** sa produrre un testo con forma grammaticale sostanzialmente appropriata
- 8:** sa produrre un testo con forma grammaticale complessivamente adeguata
- 7:** sa produrre un testo con forma grammaticale complessivamente accettabile
- 6:** sa produrre un testo con forma grammaticale abbastanza accettabile
- 5:** produce un testo con imperfezioni nella costruzione della frase
- 4:** produce un testo con imperfezioni e scorrettezze

***Per gli alunni con DSA quest'ultimo indicatore non viene considerato e si attribuisce comunque il punteggio massimo di 3 punti, che equivale alla sufficienza.**

D) *Lessico*

- 10:** sa utilizzare il lessico in maniera molto appropriata ed espressiva
- 9:** sa utilizzare il lessico in maniera appropriata ed espressiva
- 8:** sa utilizzare il lessico in maniera appropriata
- 7:** sa utilizzare il lessico in maniera abbastanza appropriata
- 6:** sa utilizzare un lessico semplice
- 5:** utilizza un lessico elementare e con improprietà
- 4:** utilizza un lessico povero e con frequenti improprietà.

SCIENZE MATEMATICHE FISICHE E NATURALI

10: indica il pieno e consapevole raggiungimento degli obiettivi specifici ed è indice di approfondita padronanza dei contenuti e dell'abilità di trasferirli ed elaborarli autonomamente

9: indica il conseguimento complessivo degli obiettivi specifici, con una precisa ed efficace organizzazione del lavoro e una valida padronanza dei contenuti

8: indica il conseguimento degli obiettivi specifici previsti, con capacità di elaborazione autonoma degli argomenti che sa opportunamente correlare

7: indica il conseguimento degli obiettivi specifici previsti, ma con capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze ancora in via di sviluppo

6: indica il conseguimento, in linea di massima, delle acquisizioni e capacità culturali prefissate, ma non raggiunte in modo completo e approfondito

5: indica il possesso solo parziale di quanto programmato e attuato nell'ambito della disciplina

4: indica il possesso inadeguato di quanto programmato e attuato nell'ambito della disciplina

Nella prova scritta sarà verificata e valutata non solo la correttezza delle risposte ai singoli quesiti, ma anche il modo in cui le competenze espressive, operative e logico-formali saranno messe in atto durante lo svolgimento della prova. I criteri di valutazione saranno i seguenti:

- **Conoscenza degli elementi della disciplina**
- **Applicazione di proprietà e procedimenti**
- **Analisi e risoluzione del problema**
- **Uso di linguaggi specifici**

LINGUE COMUNITARIE

A) Comprensione orale e scritta

10: comprensione totale e agevole in situazioni abituali

9: comprensione completa e sicura in situazioni abituali

8: comprensione completa in situazioni abituali

7: intuisce il senso di una conversazione/testo su argomenti scontati

6: comprende il senso generale del testo o della conversazione; ha bisogno di ascolto e lettura ripetuti

5: capisce solo parole o brevi frasi in situazioni molto elementari e prevedibili

4: mancata comprensione di un testo o di una conversazione.

B) Produzione orale

10: comunica in modo molto appropriato su argomenti noti con un eccellente controllo delle strutture fonetiche e morfo-sintattiche

9: comunica in modo appropriato su argomenti noti con un soddisfacente controllo delle strutture fonetiche e morfo-sintattiche

8: comunica in modo corretto, iniziando ad avere un soddisfacente controllo delle strutture morfo-sintattiche

7: comunica in modo per lo più corretto con sufficiente controllo delle strutture morfo-sintattiche

6: le strutture grammaticali e lessicali sono limitate e imprecise ma si fa capire nelle situazioni più semplici

5: pronuncia, grammatica e lessico sono molto approssimativi

4: non è in grado di costruire compiutamente una frase

C) Produzione scritta

10: scrive in modo autonomo, personale, con sicuro controllo delle strutture morfo-sintattiche ed ortografiche evidenziando una profonda conoscenza del lessico

9: scrive in modo molto corretto con un efficace controllo nel complesso delle strutture morfo-sintattiche ed ortografiche, evidenziando una soddisfacente conoscenza del lessico

8: scrive in modo corretto evidenziando una conoscenza ampia del lessico

7: scrive in modo abbastanza corretto ,evidenziando un'adeguata conoscenza del lessico

6: scrive semplici testi con errori morfo-sintattici e lessicali che non ostacolano la comprensione l'ortografia è incerta solo in vocaboli nuovi o complessi

5: scrive con imprecisioni ed errori morfo-sintattici e lessicali che spesso ostacolano la comprensione. l'ortografia è rispettata solo in parte

4:scrive con molte imprecisioni ed errori morfo-sintattici e lessicali che rendono il testo incomprensibile; produce un testo con molti errori ortografici.

La prova scritta “comprensione del testo scritto” sarà valutata secondo i seguenti indicatori: **comprensione/ produzione scritta: 1.** uso corretto delle strutture grammaticali; **2.** uso appropriato del lessico; **3.** apporto personale

***Per gli alunni con DSA l' indicatore non viene considerato e si attribuisce comunque il punteggio massimo di 3 punti, che equivale alla sufficienza.**

IL COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Il colloquio pluridisciplinare prenderà spunto dalle attività svolte durante l'anno, da una mappa o da un ipertesto esibito dall'alunno o comunque da un argomento a scelta del candidato. Si offriranno al candidato occasioni per operare opportuni collegamenti e si lascerà ampia libertà d'espressione. Il giudizio sul colloquio terrà conto del modo in cui esso è stato sostenuto, della proprietà di linguaggio, dell'esposizione, delle capacità di analisi, sintesi e di effettuare i collegamenti interdisciplinari dimostrate. Il giudizio globale valuterà la preparazione di base, il grado di maturità raggiunto rispetto all'età, le capacità cognitive e operative dimostrate, la padronanza dei mezzi espressivi.

Si precisa che nel corso del colloquio sarà accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative alla lingua inglese e alla seconda lingua comunitaria, nonché delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Voto	Risultati
10	Conoscenze complete, approfondite, sicure, capacità di applicazione delle conoscenze anche in contesti diversi, anche con elaborazione personale; espressione ricca, controllo dei vari strumenti di comunicazione; collegamenti interdisciplinari sicuri e autonomi.
9	Conoscenze approfondite e capacità di utilizzo in contesti diversi; espressione sicura, uso corretto dei linguaggi specifici; capacità di argomentazione e di collegamenti interdisciplinari autonomi.
8	Buone conoscenze e capacità di esporre con chiarezza i contenuti, o di farne una sintesi efficace; linguaggio appropriato nelle scelte lessicali; sicurezza nei collegamenti interdisciplinari.
7	Conoscenza analitica dei contenuti essenziali, espressi con linguaggio globalmente appropriato; esposizione chiara, con qualche spunto personale e capacità di semplici collegamenti interdisciplinari.
6	Conoscenza dei contenuti fondamentali e [su percorso proposto dal candidato] capacità di evidenziare l'aspetto pluridisciplinare, anche con riferimenti non sempre puntuali o solo se guidato o solo per alcune discipline; terminologia accettabile, esposizione non ancora ben organizzata.
5	Conoscenze superficiali o lacunose; terminologia semplificata o ridotta, esposizione incerta, difficoltà nei collegamenti disciplinari e interdisciplinari.
4	Conoscenza fortemente lacunose anche in presenza di percorso proposto dal candidato; gravi difficoltà a focalizzare argomenti o problemi; linguaggio improprio, stentato, esposizione non strutturata.

Valutazione degli alunni con Disabilità e Disturbi Specifici di Apprendimento

La valutazione degli alunni con disabilità - anche per l'esame finale del primo ciclo di istruzione - è riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato ed è espressa con voto in decimi rapportata al P.E.I., che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. Pertanto gli insegnanti predispongono verifiche inerenti alle conoscenze, abilità e competenze dell'alunno.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, l'utilizzo di strumenti e modalità dispensative/compensative e la valutazione degli apprendimenti, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto dal consiglio di classe.